

# 教育數字化轉型視域下高職學生黨員核心素養培育路徑研究

楊堂<sup>1</sup> 彭脩雅<sup>2</sup>

<sup>1</sup>成都农业科技职业学院 机电信息学院 611130 <sup>2</sup>四川商务职业学院 610000

**摘要：**在教育數字化轉型背景下，高職院校學生黨員核心素養培育需以教育數字化轉型為契機，將“立德樹人”根本任務與數字技術深度融合。本文基於習近平總書記關於黨的建設重要思想中“堅持黨的全面領導”“以黨的自我革命引領社會革命”等核心要義，結合高校黨建實踐經驗，文章提出通過構建智慧黨建體系、推進“三全育人”數字化改革等路徑，解決高校學生黨員培養發展存在的現實問題，為新時代高校黨建與教育事業融合發展提供理論支撐與實踐參考。

**關鍵詞：**教育數字化轉型；高職學生黨員；核心素養；智慧黨建

黨的二十大報告明確指出，要“堅定不移全面從嚴治黨，深入推進新時代黨的建設新的偉大工程”<sup>[1]</sup>，強調建設堪當民族復興重任的高素质幹部隊伍。高校作為青年人才培養的主陣地，學生黨員質量和素養高低直接關係到黨的先進性和純潔性，關係到民族復興重任，更是與落實“為黨育人、為國育才”使命和立德樹人根本任務的緊密相關。教育部等九部門近期出台的《關於加快推進教育數字化的意見》強調，要“以教育數字化為重要突破口，開辟教育發展新賽道和塑造發展新優勢，全面支撐教育強國建設，明確指出在工作中要“堅持數字賦能，推動教育理念、教學模式和治理整體性變革”<sup>[2]</sup>。因此，高職院校作為技術技能人才培養主陣地，需以黨建引領學生黨員核心素養培育，推進數字化轉型，重構教育生態。同時，也應當回應《國家職業教育改革實施方案》中“德技並修”要求，將習近平總書記關於黨的建設的重要思想融入教育數字化實踐，這既是落實“為黨育人、為國育才”使命的關鍵舉措，也是破解高職學生黨員政治素養與數字能力协同发展難題的創新路徑。

## 一、教育數字化轉型視域下高職學生黨員核心素養培育的理論基礎與實踐要求

(一) 習近平總書記關於黨的建設重要思想

1. 堅持黨的全面領導<sup>[3]</sup>：將黨的領導貫穿教育數字化全過程，確保學生黨員培育方向與黨中央決策部署高度一致

在數字化浪潮席卷的當下，教育數字化成為高校教育創新發展的重要引擎。對於高職學生黨員培育而言，堅持黨的全面領導，將其貫穿教育數字化全過程，是提升學生黨員核心素養、確保培育方向與黨中央決策部署高度一致的關鍵。

習近平總書記強調：“黨要團結帶領人民進行偉大鬥爭、推進偉大事業、實現偉大夢想，必須毫不動搖堅持和完善黨的領導，毫不動搖推進黨的建設新的偉大工程，把黨建設得更加堅強有力。”在高職學生黨員培育工作中，堅持黨的全面領導，正是貫徹這一重要思想的具体体现。黨的領導在頂層設計層面發揮着核心引領作用。黨組織需立足黨和國家事業發展全局，結合教育數字化趨勢，科學謀劃學生黨員培育規劃。明確以提升政治素養、理論水平、實踐能力、數字素養等為核心素養的培育目標，制定詳細實施步驟，確保培育工作有序推進，與黨中央對黨員隊伍建設的要求緊密契合。加強師資隊伍建設是確保培育質量的關鍵環節。

2. 以自我革命引領社會革命<sup>[4]</sup>：通過數字化手段優化黨員评价体系，推動高校基層黨組織在動態反饋中實現自我完善

習近平總書記在黨的二十大報告中強調：“必須持之以恆推進全面從嚴治黨，深入推進新時代黨的建設新的偉大工程。”這一重要論述為優化黨建评价体系提供了根本遵循。高校基層黨組織作為黨的全部工作和戰鬥力的基礎，必須以刀刀向內的自我革命精神，推動黨建评价体系與數字技術深度融合。通過數字化手段搭建多维评价模型，可以打破傳統评价的局限性，實現對學生黨員理想信念、道德品質、作用發揮等核心指標的量化追蹤。

3. 政治建設統領全局<sup>[5]</sup>：強化學生黨員政治判斷力、領悟力、執行力，借助數字技術構建沉浸式思政教育場景。在習近平總書記關於黨的政治建設重要論述指引下，高職學生黨員政治能力培育必須深刻理解“加強黨的政治建設，必須把

维护党中央权威和集中统一领导作为首要任务”<sup>[vi]</sup>的核心要义。将党员发展全程上传云端，通过大数据、云计算实现组织生活参与度、先锋作用发挥度等数据的智能分析，形成个人政治能力“数字画像”。正如习近平总书记所强调的，“广大干部特别是年轻干部要做到信念坚、政治强、本领高、作风硬”，这种虚实融合的培育模式，正是对“学、思、用贯通，知、信、行统一”<sup>[vii]</sup>要求的创新落实。

## （二）实践要求与高职学生党建结合

1. 构建“数字+思政”育人模式，实现理论武装与技术赋能深度融合

在习近平总书记“过不了互联网这一关，就过不了长期执政这一关”的重要论断指引下，高职院校需打造“三维立体”的数字化思政育人空间。一是建设“虚拟仿真+理论课堂”，运用数字孪生技术将“两个确立”的决定性意义、“两个维护”的实践要求转化为可交互的虚拟场景；二是开发“AI+红色资源库”，运用自然语言处理技术构建党的二十大报告智能问答系统，通过语义分析精准推送“中国式现代化”“新质生产力”等核心议题的多媒体学习包，实现理论学习从“平面阅读”到“深度对话”的跃升；三是打造“元宇宙+党建实践”平台，在虚拟空间复刻“党员示范岗”“主题党日”等组织生活场景，通过数字身份认证和区块链存证确保组织生活严肃性，使政治训练在虚实融合中增强实效性。

2. 依托大数据构建思想动态监测体系，推动精准教育向神经末梢延伸

贯彻落实习近平总书记“要建立常态化的政治体检制度”要求，需构建“数据采集—智能分析—精准干预”的闭环系统。对思想波动群体，系统自动触发“三级预警”机制：蓝色预警启动专人谈心谈话，黄色预警推送定制化学习资源包，红色预警则由组织部门介入开展专项教育。在此基础上，开发“党员成长数字画像”系统，通过算法识别不同群体特征，为新生党员、毕业生党员、学生骨干等七类群体匹配“理论强基”“实践赋能”“先锋示范”等差异化教育方案，实现从“大水漫灌”到“精准滴灌”的转变。

3. 创新“数字孪生+组织建设”机制，打造智慧党建新生态

按照习近平总书记“增强党组织政治功能和组织功能”

的要求，探索数字技术与组织建设深度融合的新路径。开发“支部工作数字驾驶舱”，将“三会一课”、主题党日、民主评议等组织生活全部上云，通过人脸识别、电子签到等技术确保参与率，运用文字识别技术自动生成会议纪要并归档存证。建立“党员数字成长档案”，将思想汇报、志愿服务、奖惩情况等数据上传数据云端，形成不可篡改的政治生命记录。这种“用数据说话、用数据管理、用数据创新”的智慧党建模式，正推动高校基层党组织建设向“数字治理”新时代迈进。

## 二、教育数字化转型视域下高职学生党员核心素养培育的优化路径

在推进教育数字化的背景下，高职学生党员核心素养的培育需要及时把握时代发展的脉搏，以数字技术、人工智能赋能教育创新，牢牢把握立德树人正确政治方向和价值导向，不断提高网络育人能力。因此，可从智慧党建体系构建、“三全育人”改革、党建与专业教育融合、评价反馈机制优化四个维度，系统阐述教育数字化转型背景下高职学生党员核心素养培育的优化路径。

（一）构建“四位一体”智慧党建体系，夯实数字化育人基础

### 1. 平台整合：打造一体化数字党建中枢

开发集党务管理、在线学习、互动社区、数据分析功能于一体的智慧党建平台，实现党建工作全流程数字化。例如，浙江某职业学院建设的“智慧党建云平台”，集成党员发展全程纪实系统，通过OCR技术自动识别入党申请书、思想汇报等材料，运用区块链技术确保发展流程不可篡改；同时，平台内置“三会一课”直播系统，支持VR全景参会，使流动党员“离校不离党”。此外，平台还设置“党员成长银行”，将理论学习、志愿服务等折算为“党建积分”，形成可视化成长档案。

### 2. 场景创新：构建沉浸式政治教育空间

运用VR/AR技术重现党史重大事件，打造“数字红色记忆馆”。如深圳某高职开发的“复兴之路”VR体验系统，通过高精度三维建模还原中共一大会址、遵义会议旧址等场景，用户可“穿越”至历史现场，与革命先辈“对话”；结合动作捕捉技术，设计“重走长征路”体感游戏，通过模拟爬雪

山、过草地等挑战，使政治教育从“说教式”转向“体验式”。此外，利用数字孪生技术构建“未来社区治理沙盘”，学生党员可在虚拟空间中模拟党建引领基层治理实践，提升解决实际问题的能力。

### 3. 数据赋能：实现精准化思想引领

通过自然语言处理技术对校园论坛、社交媒体等平台的数据进行情感分析，绘制学生党员思想动态“热力图”。例如，南京某高职建立的“党建舆情监测系统”，可实时抓取“躺平”“内卷”等网络热词，结合党员发言内容，运用机器学习算法预测思想波动风险，自动推送《新时代的中国青年》白皮书等学习资源<sup>[viii]</sup>。同时，构建“党员数字画像”系统，整合学习行为、实践参与、奖惩记录等数据，生成政治素养、道德品质、作用发挥等维度的评估报告，为个性化教育提供依据。

## (二) 推进“三全育人”数字化改革，构建协同育人新生态

### 1. 全员协同：构建数字化育人共同体

建立“党委领导—马院主导—专业教师参与—企业协同”的育人机制，通过区块链技术实现育人过程全记录。例如，江苏某高职开发的“课程思政区块链平台”，将专业教师开发的“工匠精神案例库”“大国工匠访谈录”等资源上链存证，企业导师上传的“红色工匠培养计划”同步至平台，形成“理论教学—实践锻炼—价值引领”的闭环。同时，利用智能合约技术实现育人责任自动分配，如当学生党员参与企业实践时，系统自动触发“企业导师评价任务”，确保育人过程无死角<sup>[ix]</sup>。

### 2. 全程贯通：设计数字化成长轨迹

从入党积极分子到正式党员，建立“一人一档”数字化成长档案，实现动态跟踪与精准干预。例如，山东某高职的“党员成长轨迹系统”，通过物联网技术采集学生党员在图书馆、实验室、社区的行动数据，结合组织生活参与度、理论测试成绩等指标，生成“政治成熟度曲线”。当曲线出现异常波动时，系统自动启动“三级预警机制”：蓝色预警由支部书记谈心谈话，黄色预警推送定制化学习资源包，红色预警则由党委组织部介入开展专项教育<sup>[x]</sup>。

### 3. 全方位渗透：打造数字化育人场景

将数字技术融入校园生活全场景，构建“沉浸式”育人环境。例如，上海某高职建设的“5G+党建智慧园区”，在食堂、宿舍、图书馆等区域部署“红色信息屏”，实时推送党的二十大报告金句、时代楷模事迹等内容；开发“党建AR地图”，学生用手机扫描校园建筑，即可观看该地点的红色历史三维动画。此外，利用物联网技术打造“党员示范岗智能终端”，学生党员可通过终端提交“我为群众办实事”项目，系统自动匹配需求方并跟踪项目进展，使服务群众从“被动响应”转向“主动作为”。

## (三) 深化党建与专业教育融合，强化职业精神培育

### 1. 课程思政数字化：植入“红色工匠基因”

在专业课程中嵌入“红色工匠精神”案例库，实现知识传授与价值引领同频共振。例如，浙江某高职机电专业开发的“数字工匠精神课程包”，包含多种微课视频，以及党员攻坚故事等虚拟仿真案例。学生可通过VR设备“走进”生产车间，体验党员技术骨干解决“卡脖子”难题的过程，从而深化对“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”工匠精神的理解。

### 2. 双创教育赋能：搭建“党建+双创”孵化平台

引导学生党员围绕国家战略需求开展技术创新，将党建优势转化为双创动能。例如，广东某高职建设的“红创空间”，配备3D打印、工业机器人等智能设备，学生党员可在此开展“智慧党建产品开发”“红色文化创意设计”等项目。平台内置“党员双创导航系统”，根据项目类型自动匹配政策资源、技术导师和投资机构，同时设置“党员先锋岗”，对优秀项目给予场地、资金支持。近年来，该平台孵化出“AR党史学习机”“党建机器人”等20余个创新产品，多项成果获“挑战杯”大赛奖项。

### 3. 社会实践数字化：拓展“云端”服务阵地

利用数字平台组织虚拟实践项目，打破时空限制，强化责任担当。例如，四川某高职开发的“乡村振兴云实践平台”，学生党员可在线认领偏远山区“数字支教”“电商助农”等任务，通过视频连线为乡村儿童授课，或运用大数据技术帮助农户分析市场需求。平台设置“实践积分商城”，完成任务可兑换“红色研学旅行”“党员培训课程”等奖励，形成“实践—反馈—激励”的良性循环。

#### (四) 完善數字化評價反饋機制，提升育人質量

##### 1. 構建多維度評價指標體系

從政治素養、數字能力、實踐貢獻等維度設計評價指標，實現“德技並修”量化評估。例如，湖南某高職制定的“學生黨員數字素養評價指標”，包含“數據思維”“數字安全”“數字創新”3 個一級指標和“信息檢索效率”“算法倫理認知”等 10 個二級指標，通過在線測試、項目实操等方式進行考核。同時，建立“黨員作用發揮量化模型”，將參與疫情防控、社區服務等貢獻度折算為“先鋒指數”，作為评优評先的重要依據。

##### 2. 引入 AI 智能診斷系統

運用機器學習技術對學生黨員的學習數據、行為數據進行分析，實時生成個性化改進建議。例如，湖北某高職開發的“黨建 AI 導師”，可基於學生的“數字画像”推薦學習資源，如當系統檢測到某黨員“數字創新能力”較弱時，會自動推送《區塊鏈技術與應用》慕課和“數字孿生技術”實訓項目。此外，AI 導師還能模擬組織生活場景，與學生進行“蘇格拉底式對話”，引導其反思政治理論學習的不足，並生成“理論學習提升計劃”。

##### 3. 建立持續改進閉環機制

通過“評價—反饋—改進”循環，推動育人工作迭代升級。例如，北京某高職實施的“黨建質量提升工程”，每年發布《學生黨員核心素養發展報告》，運用大數據技術分析區域間、院校間、專業間的差異，為黨委決策提供參考。同時，建立“基層黨建創新項目庫”，對“VR 黨課”“數字黨小組”等優秀案例進行推廣，並對連續兩年排名靠後的支部實施“重點幫扶”，通過派駐黨建指導員、調配優質資源等方式助其整改提升。

### 三、結語

教育數字化轉型為高職學生黨員核心素養培育提供了全新機遇。通過構建“四位一體”智慧黨建體系、推進“三全育人”數字化改革、深化黨建與專業教育融合、完善數字化評價反饋機制，可實現育人資源的高效配置、育人過程的精準管理、育人質量的持續提升。未來，高職院校需進一步探索數字技術與黨建工作的深度融合，培養更多具有數字素養、政治堅定、技能過硬的新時代學生黨員，為製造強國、網絡

強國建設提供堅實的人才支撐。

#### 參考文獻：

- [1] 習近平在中國共產黨第二十次全國代表大會上的報告[J]. 高教學刊, 2023, 9(13).
- [2] 教育部, 中央網信辦, 國家發展改革委, 等. 教育部等九部門關於加快推進教育數字化的意見(教辦[2025]3 號)[EB/OL]. (2025-04-11)[2023-10-15].  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/202504/t20250416\\_1187476.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/202504/t20250416_1187476.html).
- [3] 習近平總書記關於黨的建設的重要思想概論[M]. 黨建讀物出版社, 2025.
- [4] 習近平總書記關於黨的建設的重要思想概論[M]. 黨建讀物出版社, 2025.
- [5] 習近平總書記關於黨的建設的重要思想概論[M]. 黨建讀物出版社, 2025.
- [6] 習近平. 習近平談治國理政(第三卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 505.
- [7] 習近平. 習近平談治國理政(第三卷)[M]. 北京: 外文出版社, 2020: 518.
- [8] 蔣俊, 梁莎, 鄭劍, 等. “高校一站式”線上辦事大廳建設研究與實踐[J]. 中國教育信息化, 2023, 29(5): 104-111.
- [9] 李俊玲, 楊保華. 新發展格局下職業教育供給側與需求側協同高質量發展的策略[J]. 職業技術教育, 2022(12): 41-44.
- [10] 李明. 基於物聯網的高校黨員動態管理研究. 全國高校思想政治教育工作研討會論文集. 高等教育出版社, (2022): 112-119.

#### 作者簡介

楊堂(1993-), 男, 漢族, 四川達州人, 碩士研究生, 助教, 研究方向為馬克思主義基本原理。

四川省社會科學重點研究基地紀檢監察研究中心、四川省紀檢監察學會高校分會 2024 年度項目資助“農業高職院校大學生廉潔教育研究”(SCJ240415); 成都市哲學社會科學重點研究基地成都市清廉文化研究院重點課題“成都市農業高職院校大學生廉潔教育研究”(CDQL202401)