

信息化背景下指向深度学习的初中道德与法治教学探析

地力亚尔·地力木拉提

乌鲁木齐市第二十九中学 830011

摘要：信息化教学是当今教育发展的一种潮流，其以网络和多媒体为基础，具有直观、方便、内容丰富等优点。在初中道德与法治教学的过程中，将深度学习融入其中，能促进学生的全面发展。文章对信息化背景下指向深度学习的初中道德与法治教学进行探析，教师充分利用信息技术创设教学场景，联系学生的实际生活，提高学生的应用能力，激发学生的学习兴趣；使用问题链的教学方式，借助信息化的教学平台，培养学生的自主学习能力；教师可以利用大数据平台分析学生的个性需求，针对性教学，促进学生的个性化发展，以期为初中教育行业提供借鉴。

关键词：信息化；深度学习；初中道德与法治

近年来，信息化技术在教学中得到越来越多的应用，初中道德与法治课是对学生进行德育教育的一项主要内容，顺应时代发展的潮流，主动地将其与信息化相结合，实施深度学习教学模式，可以改善教学质量，增强学生的整体素养。在新时期，初中道德与法治的教学中，教师要将网络的资源进行有效地运用，将其内容的丰富程度进一步扩大，使其与学生的实际生活更加紧密地结合起来，并通过智能手段进行有针对性、层次性的教学，既可以让学生对基本的道德与法治有更深刻的了解，又可以提高学生的专业素质和整体素质，推动学生的整体发展。

一、信息化视域下指向深度学习的初中道德与法治教学意义

（一）有利于提升课堂教学质量

在信息化背景下，初中道德与法治课程要注重提高教学的质量，体现德育的价值。在信息化的大环境下，教师将信息技术运用到初中道德与法治课堂中，不仅可以给学生带来更多的个案资源，而且可以通过图片、动画、视频、音频等多种交互方式。教师把这些教育资源以一种更为形象的方式展现给学生，从而提高学生的探究兴趣，提升学生的课堂热情，缩短学生与道德与法治的知识之间的差距，让学生对所学的内容有更多的了解，并增进师生之间、生生之间的有效交流，让学生的学习感受得到最好的体验，从而提高学生的学习效果，提升课堂的教学质量[1]。

（二）有利于拓展教学内容

信息化技术是一个涵盖广泛的领域，涵盖的信息也非常多，在初中道德与法治课程中运用网络平台，能够给教师带来大量的教学资源。利用信息化平台，教师可以在网上查找更多关于道德与法治的有关教学资源，并且融入教材中，从而提高这门课程的知识储备，创造一个好的课堂教学气氛，

让学生能够更好地进行思想品德教育，激发学生的学习热情。此外，教师也可以充分地运用网上的大量的生活例子，把所教的知识与学生的生活联系起来，把更多的知识传递给学生，使学生能够体会到这门课程的吸引力，并且逐步地培养学生的价值观和理念，为学生未来的发展打下坚实的基础[2]。

（三）有利于促进学生深度学习

在信息化的环境下，以深度学习为导向的初中道德与法治教学，以提高学生的学习兴趣为核心，以提高学生的学习效率为目的。深度学习是让学生在对基本知识的了解的同时，培养学生的批判思维，将所学知识运用到现实生活中去。在初中道德与法治课程的教学中，教师可以指导学生对道德法治的一些特定问题进行深入的研究，同时，还可以通过运用跨学科的学习资源，让学生在独立的协作中去学习、去探索，从而提高学生的自我、深度学习的意识和能力。另外，教师要为学生准备充足的教学材料，采用多种方式进行教学指导，使学生有更多的自由选择，从而使学生获得更全面和个性化的发展。

二、初中道德与法治教学的现状分析

（一）知识内容落实零散

教师在新学期开始之前，需要对整个课本有一个总体、完整的认识，才能更好地贯彻好深度学习的教学目标。深度学习的目的在于确保知识的完整性、全面性和深刻性，并使学生对知识的理解更加全面和深刻。在教学的过程中，由于教师没有正确地理解教科书的编制意图，没有考虑知识的逻辑，习惯只针对一个知识点来解释，这样的孤立和单方面的教学方式，也使得学生对知识的理解不够透彻，难以实现知识的广度、深度和深度。还有一些教师虽然意识到知识系统的重要性，但还是把所有的教学重点放在讲授方面，使学生成为一个旁观者，不能积极加入到课堂上来。

（二）對實踐性教學缺乏重視

目前，初中道德與法治教學中，對實踐活動缺乏足夠的關注是一個比較常見的現象。由於受考試取向的制約，很多教師還停留在傳授知識的階段，把重點放在學習的內容上，而忽略對學生的實際操作和學習行為的訓練。教師的教學思想還停留在過去的一種思維模式上，許多教師一味地把重點放在培養成績好的學生身上。在實施實踐活動的過程中，教材中的“探究與分享”等活動往往流於形式，沒有讓學生真正地走進社會，體驗人生。在實施過程中，教師需要在制定好活動方案的基礎上，要強化對學生的管理，特別要重視對突發情況，尤其是对學生的安全問題進行防範，這是一個費時費力的工作，導致初中道德與法治課程的實踐性教學被忽略，進而制約該學科的發展。

（三）教學方式需進一步創新

目前，初中道德與法治教學的方法已經取得了一定的成效，但是還有待於深入和創新。很多教師還沒有完全脫離“一言堂”的局面，教師講，學生聽，這種單向的教學方式還很普遍，學生的主觀能動性和探索欲望沒有得到很好地發揮。另外，教材與實際生活之間也有一定的“隔閡”，不能與學生的生活現狀相聯繫，在教學過程中，教師不能對當前的社會熱門話題和學生的疑惑進行很好的鏈接，使學生覺得課程枯燥無味，與現實脫節，影響學生的學習的積極性和認同感，使得學生對課堂的興趣大打折扣，課堂氣氛變得越來越沉悶，也就不能提高教學效果。

三、信息化視域下指向深度學習的初中道德與法治教學探析

（一）設置問題鏈，培養學生探究精神

深度學習主要是幫助學生提高對實際問題的認識，幫助學生更好地解決實際生活中的問題。因此，在初中道德與法治教學的過程中，教師既要从抽象的觀念入手，又要从學生的生活經驗中進行教學，使學生從中獲得啟發，可以設置一些問題，以此來幫助學生專業知識的形成，而且，教師要避免提出一些簡單的封閉的、沒有挑戰性的問題，而要提出一些比較複雜的、開放式的、具有一定挑戰性的問題，讓每個學生都能進行自主的交流討論，提升教學的效果[3]。教師通過問題的設置，激發學生的探究精神，提升學生的整體思考水平，這是進行深度學習所必須的，也是教學的最高境界和最終目標。

以部編版初中道德與法治九年級上冊第三單元的“正視發展挑戰”為例，教師利用互聯網搜索教學信息，給學生展示我國的人口資源，環境現狀等視頻片段，然後向學生進行

提問：“我國的人口雖多，但平均擁有的資源卻很少，為什麼要實施三孩補助的政策，鼓勵群眾生孩子呢？”這樣的問題來激發學生思考興趣，教師可以將學生分成小組進行討論交流，討論結束後，教師可以利用“人口金字塔”模擬程序，通過拖拽參數欄，對我國在不同生育水平下，今後50年內的人口年齡構成進行預測，讓學生從視覺上看出，若出生率繼續下降，老龄化的嚴重性，教師要進行總結：如今，下發三胎政策主要是為了改善人口構成，解決未來人口老化問題，保留人力資源的天然優勢，這一點在現在比使用資源更加緊迫，指導學生看待問題，一定要進行長遠的考慮，不能僅僅考慮眼前的利益，這樣的教學方式能夠使學生在課堂上有效地打破重、難點，逐步了解到“正視發展挑戰”的中心概念，並達到深刻的認識。由此，學生的批判性思維能力、邏輯能力 and 問題解決能力得到了較好地發展。

（二）加強實踐性教學，提高學生应用能力

在初中道德與法治的教學過程中，加強實踐教學，使學生在日常生活中進行道德評價，在真實情境中進行探索性學習，使課堂教學更加生活化、過程化和情景化，將基本知識和具體問題密切結合，主要是為了提高學生對問題的認識，同時訓練學生自主學習的能力。在教學過程中，教師將現實問題和道德理論結合起來，可以設置一些校外的實踐課程，讓學生在學習中認識生活，在實踐中增加自己的學識，也要創造一些與生活、知識相關的教學情境，提高課堂教學效果[4]。通過與學生的生活相互聯繫，開展生活化的實踐活動，對於學生的個體成長和培養學生的核心素養起到積極的作用。

以部編版初中道德與法治七年級上冊第二單元的“幸福和睦的家庭”為例，這門課程與學生的生活息息相關，教師一定要聯繫實際生活進行教學，如：在講解“我的家庭”時，教師可以利用多媒體設備先出示幾張家庭照片和相關的影片，然後向學生進行提問：“你們家庭中都有誰啊？誰最疼愛你了”，然後指導學生進行分組討論，將生活化的元素導入到課堂教學中，可以引起學生對知識的濃厚興趣。教師可以組織學生開展“我家的幸福瞬間”的短視頻活動，要求學生用自己的相機把這些普通而溫馨的瞬間拍下來，每一篇文章都需要附上一篇不超過100個字的“為什麼我會覺得快樂”的簡短描述，目的是讓學生由“記錄”邁向“感悟”；在展示部分，教師挑選幾個代表性的視頻片段進行播放，主要是為了與學生一起交流關於“幸福”的各種形式，教師要指出家庭成員之間的互相愛護和相伴是快樂的源泉，把活動經驗上升到教科書中“親情之愛”的知識核心，達到感情和學識

的结合, 不仅使学生明白家长的辛苦, 而且能够明白自己当下的职责, 对幸福和睦的家庭有更深层的认知。

(三) 借助在线学习平台, 指导学生深度预习

网络教学平台能给学生带来大量的教学资源, 并能使学生有更多的选择机会。首先, 网络教学平台能够给学生带来各种类型的教学素材, 包括教学录像、详尽的文字说明、生动的动画示范等, 让学生能够按照自身的进度与需要, 自主地挑选合适的教材内容。其次, 网络在线学习平台还能提供各类习题、小测验, 让学生在掌握了所学的知识后马上就能进行自测。这样既可以使学生巩固所学的内容, 又可以使学生认识到自己的不足, 从而实现深度学习。

以部编版初中道德与法治九年级上册第四单元的“中国人 中国梦”为例, 只有把自己的理想和国家的振兴梦紧密地联系起来, 这样学生就能在自己人生的道路上, 为国家的振兴而奋斗。为此, 在课程教学之前, 教师可以将有关的教学视频和图片上传到在线学习平台上, 如: 国家领导人在台上讲话的动画解读, 专家学者对我国未来幸福生活的美好展望等内容, 指导学生进行提前预习教学内容为学生提供相关的思维导图, 帮助学生树立中国梦的相关知识逻辑, 学生理解相关的概念之后, 平台就会发放测试题: “您心目中的中国梦是怎样的?” “中学生如何助力中国梦?” 让学生提前了解教学内容。通过对课外习题和开放性试题的阅读资料进行对比, 可以看出学生在阅读过程中存在着不同的认知水平, 通过对这些资料的智能化分析, 教师可以整改教学策略, 设计符合学生的教学策略。在教学中, 教师通过多媒体教学, 展示焦裕禄, 杨利伟, 袁隆平, 屠呦呦, 这些伟人的事迹, 并让学生踊跃发言, 说出学生的理想和奋斗目标, 教师可以用录像的方式把学生要说的话记录下来, 发在班级群内, 不断地鞭策学生去追求自己的理想。

(四) 利用大数据分析, 了解学生学习需要

要实现高效教学, 最重要的是教师要充分理解学生的需要, 并根据学生学情进行针对性地教学。在信息化的时代, 教师要充分利用时代的信息化手段来综合地分析学生, 保证对学生的真实的学习状况有准确的认知, 这样才能在教学中给予学生有针对性的学习指引, 并适时地对教学方案和活动进行相应的调整, 保证教学活动的有效性和价值性, 教师可以通过大数据分析平台, 运用算法建模对数据进行解析, 对每个学生的知识基础、认知方式、能力短板和个人喜好进行精确的辨识, 并将其分为“基础巩固层”“能力提高层”和“扩展创新层”, 以消除主观分层偏向。教师可以根据数据解读, 对学生的学习成绩进行智能的分析, 对学生的学习需求

和特征进行全方位的研究, 制定合理的教学目标, 保证初中道德与法治课程的教学成效得到提高[5]。

以部编版初中道德与法治八年级下册第三单元的“公民权利”为例, 利用线上教学平台, 教师可以了解学生课堂回答问题的准确率和选项分布情况, 发现学生一些共性问题, 如: 学生对“监督权”形式理解方面还不足, 很多学生容易混淆“隐私权”与“名誉权”, 针对以上的分析情况, 教师可以实施精准化的干预措施, 针对学生的个体差异实施分层教学, 如: 为薄弱学生夯实基础, 布置一些简单的权利概念问题, 通过多媒体展示生活案例, 提问“这种行为是否侵犯xxx权”, 培养基础学生对概念的掌握能力, 而且激发学生的探究意识, 使学生能够深入案例进行学习, 对于能力发展的学生, 教师可以培养学生运用权利知识分析现实问题的能力, 组织学生开展“疫情期间健康码收集个人信息是否侵犯隐私权”这种生活化问题进行辩论, 要求学生根据所学知识, 提出论点, 规范清晰。针对拓展探究层的学生, 教师可以布置研究性任务, 让学生写一份关于“如何平衡网络安全与公民言论自由”的微报告, 写出自己认为存在的问题和建议, 培养学生的社会感和责任感, 通过分组教学, 能够培养学生的自主探究能力, 促进深度学习的发展。

结语

信息化背景下指向深度学习方式注重知识的具象化呈现, 教学过程初中生参与性。在初中道德与法治课程的教学过程中, 教师要充分地、全方位地考虑到课程的特征和学生的需求, 用现代的教学观念和深度学习的教学思想来创新教学将教学资源进行集成, 创造出生活化的教学情景, 对课堂导入进行最优化的设计, 将学生进行分层教学, 让学生能够更好地进行巩固训练, 以此来提高学生对道德与法治的学习兴趣, 真正地提高学生的学业水平。

参考文献

- [1] 罗金云. 指向深度学习的初中道德与法治沉浸式教学[J]. 中学政治教学参考, 2024(46):39-41.
- [2] 蔡松. 议题式教学法在初中道德与法治教学中的运用[J]. 亚太教育, 2025(6):99-102.
- [3] 石思颖. 信息技术背景下初中道德与法治课指向深度学习的教学探究[J]. 课堂内外(初中教研), 2023(11):158-160.

作者简介: 姓名: 地力亚尔·地力木拉提, 性别: 男, 生于1990年6月, 民族: 维吾尔族, 籍贯: 新疆乌鲁木齐人, 职称: 中学一级教师, 学历: 本科, 研究方向: 中学道德与法治。