

# 生涯規劃視角下高职院校“促发展，助就業”的學生管理策略 探究

刘畅

湖北轻工职业技术学院 湖北省武汉市 430070

**摘要：**当前高职教育正处于转型发展的关键时期，其人才培养质量备受关注。文章以生涯规划视角下高职院校学生管理策略为研究对象，在深入分析高职学生群体特点与生涯规划内在关联后，并剖析当前高职院校学生管理存在理念滞后、课程体系割裂、实践环节薄弱以及指导体系缺失等问题，提出确立“生涯发展为核心”的管理目标、构建“专业+生涯”的一体化课程体系、搭建“体验-探索-应用”的职业发展平台、建立“一生一策”的生涯支持机制的方法，旨在推进高职院校学生管理工作从传统管控型向现代发展型转变，最终实现“促发展，助就业”的双重目标。

**关键词：**生涯规划；高职院校；学生管理；发展型管理；就业促进

## 引言：

生涯规划强调个体对自身职业发展主动规划与持续调适的情况，给高职院校学生管理工作提供新的思路 and 方向，高职学生群体存在学习基础薄弱、职业定位模糊、实践能力差距大、心理发展不成熟等特点，将生涯规划理念融入高职院校学生管理工作以实现从“管理者为中心”向“学生为中心”转变、从“控制型管理”向“发展型管理”转变，对于推进高职院校学生管理工作创新发展以及提升人才培养质量有着重要的理论和实践意义。

## 一、高职学生群体特点与生涯规划的关联性

### （一）高职学生的群体特征

作为特定教育群体的高职院校学生有着鲜明的群体特征且与生涯发展需求紧密相关，部分学生是被动选择进入高职院校学习而缺乏明确学习目标与内在动力，职业定位模糊、规划意识不强，多数对自身职业兴趣和能力的清晰认知、对未来职业发展路径规划不足而有“随大流”现象，实践能力与创新意识存在差距。虽然高职教育强调实践教学，但学生在实际操作和创新思维方面仍需加强且与企业实际需求有一定差距，心理发展不成熟、适应能力有限。

### （二）生涯规划对高职学生管理的价值

生涯规划作为一种系统性职业生涯设计和管理方法，对高职学生管理工作有着多方面价值：一方面有助于明确学生发展方向，即通过其学生能明确自身职业兴趣、价值观及能力特点，确立符合实际的职业目标，进而在学习与生活中有明确方向和动力；另一方面能够提升学生自我管理能力和

其强调个体对自身发展的主动规划与责任担当，利于培养学生自律意识和自我管理能力，减少对外界管理的依赖。

## 二、当前高职院校学生管理中存在的问题

### （一）管理理念滞后：重“管控”轻“发展”

当前在高职院校学生管理工作中，管理理念滞后这一问题普遍存在，一方面传统学生管理模式依旧占据主导地位，使得学生管理工作侧重于规章制度的制定与执行，着重对学生行为加以约束和管控，聚焦于学生日常考勤、纪律遵守等外显行为，却对学生内在需求和发展诉求有所忽视；另一方面学生管理与学生发展相脱节，管理目标和学生成长目标不一致，学生管理工作更多关注管理效果与管理秩序，而非学生成长和发展，学生被视作管理对象而非发展主体，缺乏对学生未来发展的引导与支持。

### （二）课程体系割裂：专业教育与生涯教育脱节

在高职院校学生管理当中，课程体系割裂的问题主要表现在专业教育与生涯教育脱节方面，生涯规划课程缺乏系统性与持续性，当下多数高职院校虽开设了职业生涯规划课程，但往往是一次性、短期性的课程安排，缺乏系统性和持续性的课程设计，难以对学生形成持续影响；专业课程与生涯规划课程缺乏有机融合，专业课程侧重于专业知识和技能的传授，生涯规划课程则着重于职业意识和规划能力的培养，二者之间缺少有机联系与融合，致使学生难以将专业学习与职业发展有效衔接。

### （三）实践环节薄弱：职业体验与生涯规划脱节

在高职院校学生管理方面，实践环节薄弱这一问题突出

表现在职业体验与生涯规划相互脱节之上。具体而言，其一，职业体验机会匮乏，虽说高职院校重视实践教学，然而学生实际接触职场、了解行业的机会依旧有限，多数学生的职业认知主要源自书本与课堂，真实的职业体验和感受极为缺乏；其二，实践活动与生涯规划联系缺失，现有的实践活动更多聚焦于专业技能的训练与应用，对于学生职业认知和规划能力的培养却有所忽视，实践活动与生涯规划之间欠缺有机的联系；其三，实践内容存在单一且缺乏针对性的问题，实践活动内容相对单一，针对不同专业、不同学生需求的个性化设计有所不足，难以满足学生多元化的职业体验需求。

#### （四）指导体系缺失：个性化与系统性不足

就高职院校学生管理来讲，指导体系缺失的问题主要表现在个性化与系统性不足方面。生涯指导队伍建设薄弱，高职院校普遍缺少专业的生涯规划指导教师，现有的辅导员和班主任在生涯规划指导方面的专业知识和技能存在局限，难以向学生提供高质量的生涯指导服务。生涯指导方式存在单一且缺乏个性化的情况，现有的生涯指导大多采用集体授课、统一辅导的方式，针对学生个体差异和需求的个性化指导有所欠缺，难以满足学生的多样化需求。

### 三、生涯规划视角下高职院校“促发展，助就业”的学生管理策略构建

#### （一）理念转型：确立“生涯发展为核心”的管理目标

在当前高职教育处于转型升级的背景之下，高职院校学生管理工作急需从传统管理模式朝着以学生发展为中心的现代教育理念进行转变，确立“生涯发展为核心”的管理目标就意味着把学生的职业发展和人生规划放在学生管理工作的核心位置上，实现“促发展，助就业”的双重目标[1]。以学业规划引导学生明确学习方向、通过生涯赋能增强学生的自主发展意识、以技能提升强化就业竞争力、以职业认知帮助学生形成科学的职业选择观念。

具体来讲，要树立“以学生为中心”的服务意识，将关注点由学生的行为规范转变为学生的全面发展，比如在制定学生管理制度之际，不但要考虑管理的便捷性与有效性，更要考量制度对学生职业能力和发展潜力的促进作用，设计激励学生自主规划、主动发展的制度条款，如把参与职业生涯规划活动归入学生综合素质评价体系，将学业规划与职业认知活动纳入学分制管理，通过制度设计促进学生发展，提高就业能力。其次，高职院校应重新对学生管理目标进行定位，

将培养学生的生涯规划能力当作核心目标之一，管理工作不再只局限于维护校园秩序以及处理日常事务，而是着眼于提升学生的职业胜任力和可持续发展能力，例如在学期初制定学生工作计划之时，可以把“提升学生职业规划能力”与“增强就业实践能力”列为重要目标，并设计相应的工作内容和评价标准，如组织开展职业生涯规划主题班会、建立生涯发展档案、开展学业与职业双规划指导、组织就业能力提升工作坊等，让学生在系统规划中提升综合发展的能力。再者，高职院校要创新学生管理方式，采用更为灵活多元的管理方法，传统的行政化管理方式难以满足学生个性化发展的需求，所以需要引入更加人性化、个性化的管理方法，比如可以建立“生涯导师制”，给每个学生配备一名生涯导师，负责学生的职业发展指导和就业准备。

#### （二）课程融合：构建“专业+生涯”的一体化课程体系

在高职教育改革不断深化的当下，课程作为人才培养的核心要素，其设置与实施直接关联着学生职业能力形成与发展，构建“专业+生涯”一体化课程体系，意味着打破专业教育与生涯教育之间的壁垒，将职业生涯规划理念与专业课程教学有机融合，以让学生在掌握专业知识技能同时培养职业规划意识和能力，达成知识学习与职业发展良性互动[2]。

高职院校需系统设计生涯规划课程模块，打造贯穿全程的生涯教育链条，因传统生涯课程常局限于大一入学教育或大三就业指导，缺乏系统性与连贯性，而一体化课程体系应依学生职业发展不同阶段设计递进式课程内容，比如构建“自我认知—学业规划—专业探索—职业体验—就业准备”五阶段课程模块，形成以在学业规划阶段帮助学生制定学习计划和目标、在专业探索阶段加强技能提升训练、职业体验阶段注重职业认知培养、就业准备阶段集中提升求职能力为内容的全方位促进学生发展、助力学生就业的课程体系。进而，高职院校要深化专业课程与生涯元素融合，实现专业教学与职业发展协同推进，专业课程不应仅着眼于知识传授，还应融入职业素养、职业能力和职场适应等内容。最后，高职院校应创新教学方法和评价方式，提升课程融合实效性，鉴于传统教学方法和评价方式难满足一体化课程教学需求，需采用更灵活多样教学方法和评价方式[3]。比如，采用项目教学法，设计融合专业技能和职业素养综合性项目，如模拟招聘、角色扮演、岗位实训等，让学生在项目实施过程中既锻炼职业能力又提升职业素养，实施过程性评价与发展性评价相结

合的评价方式，建立学生职业能力成长档案，记录学生在专业学习和职业发展方面进步和成就，引导学生反思并调整自己学习和职业发展策略，通过学业规划、生涯赋能、技能提升和职业认知的有机结合，全面提高学生的就业能力和发展潜力。

**（三）实践强化：搭建“体验—探索—应用”的职业发展平台**

在高职教育注重实践性这一背景下，单纯的理论教学及课堂讲授已难满足学生全面发展需求，生涯规划教育领域尤其需要实践环节深度支撑，搭建“体验—探索—应用”的职业发展平台便意味着给学生提供一个能从感知职业世界、探索自我潜能直至应用专业技能的全方位实践体系，使其能于真实或模拟的职业环境中形成清晰职业认知、稳定职业选择以及扎实职业能力[4]。

高职院校需丰富职业体验活动来构建多层次职业认知平台，学生唯有亲身体验职业环境才可真正了解职业特点与要求。高职院校还应设计职业探索项目以引导学生发现自我价值与职业兴趣，学生的自我探索是科学职业规划的基础，学生需通过有针对性活动了解自身能力特点与职业倾向，例如可开展职业能力测评活动运用专业测评工具对学生的职业兴趣、职业价值观和职业能力进行科学测评并形成个人职业素质画像，可组织职业规划大赛指导学生撰写个人职业规划书并展示与交流以促进学生对自我与职业关系的深入思考。在职业探索过程中结合学业规划指导学生明确学习重点，通过生涯赋能帮助学生建立职业发展信心，而且还应在职业认知过程中，增强学生对行业和岗位的了解，提高未来的就业准确度。最后，高职院校要强化职业能力应用来搭建实战演练的职业实践平台，职业能力最终得在实际工作中接受检验与提升，比如可建立校内创业孵化基地为有创业意向的学生提供场地、资金和指导支持让学生，于创业实践中锻炼综合能力，可推行“学期+学年”交替的实习模式安排学生在校企合作单位进行阶段性实习和毕业前的顶岗实习使学生在真实工作环境中应用专业知识、提升职业技能。

**（四）个性化指导：建立“一生一策”的生涯支持机制**

在高职院校学生群体日益呈现多元化态势下，千篇一律的生涯教育模式已难以契合学生个性化发展需求，建立“一生一策”的生涯支持机制意味着为每位学生提供量身定制的发展指导，通过学业规划、生涯赋能、技能提升和职业认知四个方面有机整合，针对学生的个体差异提供精准支持，从

而达到“促发展，助就业”的双重目标。

高职院校可构建“专兼结合”的生涯指导教师团队，选拔具备职业规划师资格的教师出任生涯指导中心专职教师，负责开展全校性的生涯规划课程及咨询服务[5]。实施“一生一档”个性化生涯档案管理，即为每位学生建立电子化生涯发展档案以记录其职业兴趣、能力特长、学习成绩、实践经历、职业规划以及阶段性发展目标等信息，同时生涯导师应针对学生的规划书提供专业建议以帮助学生修正完善，确保规划的科学与可行性。此外，高职院校还应将专业心理咨询教师纳入生涯指导团队，心理咨询教师可从开展职业心理测评帮助学生了解自身性格特点与职业匹配度，要为面临职业选择困惑的学生提供心理疏导协助其走出职业迷茫、针对就业压力较大的毕业生进行心理减压辅导帮助其保持积极心态、识别并干预可能出现的职业危机如就业焦虑和自我怀疑等心理问题，心理咨询教师与生涯指导教师协同工作能形成心理健康与职业发展双促进的良性机制，使学生在稳定心理状态下能够更好地规划未来，以提高就业质量和适应能力。

**结束语：**

生涯规划视角下高职院校学生管理创新作为一项系统工程，需有理念引领、课程支撑、实践强化及个性化指导等多方面的协同推进。面向未来，高职院校还应进一步继续深化生涯规划视角下学生管理改革，加强校企合作，整合社会资源以构建更加开放、协同、高效学生管理体系，培养更多契合时代需求、具备可持续发展能力高素质技术技能人才，为国家职业教育改革发展贡献力量。

**参考文献：**

[1]但堂渊. 新时代高职院校学生管理现状及优化路径探讨[J]. 科教导刊, 2025, (20):146-148.  
 [2]尤长军, 刘波, 彭博. 高职院校学生管理体系构建的实践与探索[J]. 辽宁高职学报, 2025, 27(05):88-92.  
 [3]汤雪峰. 高职院校新时代学生管理面临的挑战与应对策略[J]. 黑龙江教师发展学院学报, 2025, 44(04):101-106.  
 [4]毛晶. 新时期高职院校学生管理工作探究[J]. 吕梁师范高等专科学校学报, 2025, 42(01):38-42.  
 [5]梁政委. 基于职业生涯规划的高职院校学生管理研究[J]. 国际公关, 2020, (09):142-143.

作者简介：刘畅，女 1989-，汉，湖北省武汉市，硕士研究生 湖北轻工职业技术学院 讲师。