

學生幹部與黨員在高校學風建設中的先鋒模範作用研究

孟憲賀 齊輝

遼寧科技學院 117022

摘要：高校學風建設的核心先鋒力量當屬學生幹部與黨員，他們模範作用的有效施展對優良學風構建具備關鍵價值，憑借思想引領鎖定學風建設方向，依托朋輩幫扶化解學生學業困境。借助實踐行動塑造積極學習氛圍，進而構建多維度協同引領態勢，清晰界定二者角色定位、梳理作用施展途徑、攻克實踐中的實際難題，可給高校學風建設提供精準突破點，輔助達成立德樹人根本目標，促進校園構建勤學、修德、篤實的学习環境。

關鍵詞：學生幹部；學生黨員；高校學風建設；先鋒模範作用

引言

學風是高校辦學特色與人才培養質量的集中展現，直接關聯學生成長成才與校園文化建設成果，當前部分高校存在學習主動性欠缺、學術規範意識淡薄、互助學習氛圍不足等情況，學風建設遭遇不少現實挑戰，迫切需要探尋高效可行的突破辦法。學生幹部與黨員既了解學生群體需求，又擁有思想覺悟與責任擔當，能借助朋輩優勢搭建教育者與學生間的溝通紐帶，在學風建設中肩負思想引領、行動示範、服務協調的重要使命，深入探尋二者先鋒模範作用的施展機制，對解決學風建設難題、提高人才培養質量具備重要價值。

一、學風建設中先鋒角色定位

（一）學生黨員的思想引領定位

學生黨員在學風建設中的思想引領定位，核心在於憑正確價值觀帶動學生群體確立積極學習態度，作為學生中的先進分子，需依托理論學習小組、主題宣講等形式，把理想信念教育和專業學習相融合，向身邊同學傳遞“為學須實”的學習理念，助力同學理清學習目標與意義。面對學術誠信、學習動力等問題時，應主動表達觀點，以自身堅守學術規範、勤奮鑽研的實際行動，為同學樹立思想標杆，引領形成崇尚真理、嚴謹治學的學習風氣，從思想根源處為學風建設築牢根基。

（二）學生幹部的組織協調定位

學生幹部的組織協調定位，重點在於用服務型思維統籌學風建設相關資源與活動，憑借貼近學生生活、了解學生需求的優勢，可圍繞課程學習、備考規劃、實踐能力提升等核心需求，策劃開展學習經驗交流會、學科競賽輔導、晚自習督導等活動，把分散的學習需求轉化成系統性的學風建設行動，需及時對接輔導員與專業教師，反饋學生在學習中遇到

的共性问题，協助搭建“教師－學生”溝通橋梁，推動教學資源精準對接學生需求，為學風建設提供組織保障與行動支撐。

（三）二者協同的互補角色定位

學生黨員與學生幹部協同的互補角色定位，體現為思想引領和實踐執行的深度融合，學生黨員的思想引領為學風建設明確方向，防止活動流於形式，學生幹部的組織協調則把思想引領轉化為可落地的具體行動，保障學風建設措施有效推進。在朋輩幫扶、學風監督等工作中，二者可構建“黨員牽頭思想引導＋幹部負責活動組織”的協作模式，既發揮黨員在價值引領上的優勢，又借助幹部在資源整合、活動執行上的能力，實現“1+1>2”的協同效應，構建全方位、多層次的學風建設支撐體系。

二、先鋒模範作用的現實困境

（一）思想引領與需求脫節問題

思想引領同學生實際需求脫節，是當前先鋒模範作用施展的突出問題，部分學生黨員開展思想引導工作時，仍沿用單一化、理論化的宣講方式，沒能結合學生在專業學習、職業規劃、心理壓力等方面的實際困惑設計內容，造成思想引領內容與學生需求錯位，難以引發共鳴。面對學生因就業焦慮產生的學習動力不足問題時，若僅著重強調理論學習重要性，卻未結合行業發展趨勢、職業能力需求提供針對性引導，會讓思想引領喪失實際意義，無法切實解決學生的學習困惑，使得思想引領工作流於表面，難以真正觸及學生學習中的核心需求與現實難題。

（二）幫扶行動缺乏系統支撐問題

幫扶行動缺少系統支撐，導致先鋒模範作用難以持續有效施展，當前部分學生幹部與黨員開展的學業幫扶多屬臨時

性、零散性活動，像考前突擊輔導、資料分享等，缺乏長期規劃與制度保障，既未搭建針對不同學習層次學生的精準帮扶機制，也未形成“帮扶-反饋-改進”的閉環體系，使得帮扶活動難以覆蓋真正有需求的學生群體，且無法依據學生反饋及時調整帮扶策略。帮扶過程中同時缺少專業教師的指導與資源支持，造成帮扶內容深度不夠，難以從根源上解決學生的學業難題，讓帮扶效果大打折扣，無法形成持續助力學生提升學業的有效力量。

（三）協同機制存在壁壘障礙問題

協同機制存在的壁壘障礙，限制了學生幹部與黨員作用的協同施展，二者分屬不同工作體系，學生黨員主要依托黨組織開展工作，學生幹部則圍繞學生會、班級管理開展活動，缺乏常态化的溝通協作機制。學風建設工作中，常出現活動重複開展、資源浪費，或工作存在空白區域、無人負責的情況，黨組織開展的理論學習活動與學生會組織的學習經驗交流活動缺乏統籌，既增加學生參與負擔，又沒能形成合力，二者在學風監督、問題反饋等工作中同時缺乏信息共享，導致無法及時、全面掌握學風建設動態，對工作成效產生不利影響，阻礙學風建設工作高效推進。

三、思想引領維度的作用發揮

（一）依托理論學習強化價值引領

依托理論學習強化價值引領，需革新學習形式與內容，讓理論學習和專業學習、生活實際緊密融合，可通過組建“專業+理論”學習小組，圍繞專業領域的先進人物事跡、行業發展中的理論應用等內容開展研討，讓學生在學習專業知識的過程中。深化對理想信念的認知，採用案例教學、情景模擬等方式，將學術誠信、治學態度等學風建設核心內容融入理論學習，通過分析學術不端案例的危害、探討嚴謹治學的價值，引導學生確立正確的學習價值觀，讓理論學習成為推動學風建設的思想動力，使理論學習不再停留於表面說教，真正與學生學習生活相銜接，切實發揮價值引領對學風建設的支撐作用。

（二）結合紅色教育築牢信念根基

結合紅色教育築牢信念根基，需挖掘紅色文化中的學風元素，將紅色精神與學習態度培養相融合，可組織參觀紅色教育基地、觀看紅色影片、開展紅色主題研學等活動。在學習革命先輩堅定理想信念、艱苦奮鬥精神的过程中，引導學生反思自身學習態度，確立“為國家發展、民族復興而學習”

的遠大目標，邀請老黨員、老幹部分享革命時期的學習經歷，講述在艱苦環境中堅持求知、追求真理的故事，讓學生從紅色文化中汲取學習動力，將個人學習目標與國家需求相融合，為學風建設注入精神力量，使紅色教育轉化為學生端正學習態度、明確學習方向的內在驅動力，助力學風建設向更深層次推進。

（三）通過廉潔教育涵養學術品格

通過廉潔教育涵養學術品格，需將學術誠信教育融入日常廉潔教育體系，強化學生的學術規範意識，可開展學術廉潔主題班會、學術不端案例剖析會等活動，邀請專業教師講解學術規範要求，分析論文抄襲、數據造假等學術不端行為的後果，讓學生明確學術底線，組織簽訂學術誠信承諾書、開展“學術廉潔標兵”評選等活動。將學術誠信要求轉化為學生的自覺行動，引導學生在課程作業、論文寫作、學科競賽等環節堅守學術道德，形成“以誠信治學為榮、以學術不端為恥”的良好氛圍，從品格層面為學風建設保駕護航，使廉潔教育成為規範學生學術行為、提升學術素養的重要途徑，為優良學風形成提供堅實品格保障。

四、實踐行動維度的路徑構建

（一）搭建學業帮扶精準服務平台

搭建學業帮扶精準服務平台，需構建科學的學生學習情況摸排機制，實現帮扶資源的精準對接，可借助課程成績分析、學習需求問卷調查、一對一訪談等方式，將學生劃分為基礎薄弱、能力提升、拔尖創新等不同類別。針對不同群體設計差異化帮扶方案，為基礎薄弱學生提供基礎知識鞏固輔導、學習方法指導，為能力提升學生組織專題講座、小組研討，為拔尖創新學生搭建科研實踐平台、對接導師資源。

（二）打造朋輩引領特色活動載體

打造朋輩引領特色活動載體，需結合學生興趣與學習需求，設計多樣化、常态化的活動形式，可開展“學霸講堂”，邀請成績優異的學生黨員、學生幹部分享學習規劃、筆記整理、應試技巧等經驗，組織“學習伙伴”結對活動，讓學生黨員、幹部與學習困難學生結成對子，通過日常陪伴學習、定期交流心得，實現一對一精準引領，舉辦“學科競賽訓練營”，由有競賽經驗的學生黨員、幹部牽頭，組建團隊開展備賽指導、模擬訓練，激發學生的學習積極性與競爭意識。通過特色活動讓朋輩引領融入日常學習，形成積極向上的學習氛圍，使朋輩力量充分發揮示範帶動作用，有效激發學生

的學習動力，助力學風建設呈現生動活力。

（三）建立日常管理監督長效機制

建立日常管理監督長效機制，需將學風建設要求融入日常管理，形成常態化監督與引導，可制定班級學風建設公約，明確課堂紀律、自習要求、學術規範等內容，由學生黨員、幹部組成監督小組，定期開展課堂出勤率檢查、自習秩序維護，及時提醒違反紀律的學生，同時構建學風建設反饋機制，通過班級群、意見箱等渠道收集學生對學風建設的建議與問題，定期召開學風建設推進會。

五、協同效能提升的優化策略

（一）健全分工協作的聯動機制

健全分工協作的聯動機制，需搭建常態化溝通平台，明確學生幹部與黨員的職責分工，可建立“黨組織 - 學生會”聯席會議制度，定期召開學風建設工作交流會，統籌規劃學風建設活動，避免工作重複與空白。具體工作中，明確學生黨員重點承擔思想引領、價值傳遞、學術誠信監督等任務，學生幹部重點負責活動組織、資源協調、日常管理等事務，同時設立跨角色協作小組，如學風建設專項工作組，由黨員與幹部共同參與，負責重大活動策劃、問題攻堅等工作，確保二者在分工明確基礎上高效協作，形成學風建設合力，讓不同角色優勢充分發揮，推動學風建設工作有序开展。

（二）完善激勵約束的評價體系

完善激勵約束的評價體系，需建立科學的考核標準，激發學生幹部與黨員發揮先鋒模範作用的積極性，可從思想引領成效、幫扶工作質量、活動組織效果、學風監督貢獻等維度設計考核指標，通過學生滿意度調查、工作成果展示、黨組織與輔導員綜合評價等方式，對學生幹部與黨員的表現開展定期考核，對表現優秀的個人與集體。給予評獎评优傾斜、公開表彰等獎勵，對工作敷衍、未能發揮作用的，及時開展談心談話、督促整改，通過獎懲分明的評價體系，引導學生幹部與黨員主動擔當、積極作為，確保先鋒力量始終保持良好工作狀態，為學風建設提供持續動力。

（三）構建多维保障的支撐體系

構建多维保障的支撐體系，需整合學校、教師、學生等多方資源，為學生幹部與黨員發揮作用提供有力支持，學校層面可設立學風建設專項經費，用於幫扶活動開展、學習資源採購、培訓交流等。教師層面可組建指導團隊，為學生幹部與黨員提供活動策劃、專業知識、溝通技巧等方面的指導，

確保工作開展的專業性，學生層面可建立資源共享機制，鼓勵學生將優質學習資料、成功經驗等分享至公共平台，豐富學風建設資源，同時定期組織學生幹部與黨員開展能力培訓，提升其思想引領、組織協調、幫扶指導等能力，為學風建設工作的持續推進提供全方位保障，確保各項舉措落地見效。

結語

本文圍繞學生幹部與黨員在高校學風建設中的先鋒模範作用展開研究，明確二者角色定位，剖析作用施展中的現實困境，從思想引領、實踐行動、協同效能三個維度探索作用施展路徑與優化策略，學生幹部與黨員作為高校學風建設的核心力量，其作用的有效施展需依托清晰的角色分工、系統的實踐路徑與完善的保障機制。未來高校需進一步重視二者的先鋒模範價值，通過機制創新、資源整合推動其形成協同合力，為學風建設注入持續動力，最終達成立德樹人根本任務，培養更多兼具扎實學識與優良品格的高素質人才。

參考文獻

- [1] 陳雨薇, 林浩宇. 學生黨員與幹部協同參與高校學風建設的路徑研究 [J]. 高校輔導員學刊, 2023, 15 (2): 45-49.
- [2] 趙思琪, 周明軒. 朋輩引領視角下學生幹部在學風建設中的作用機制 [J]. 思想理論教育導刊, 2024, (3): 132-136.
- [3] 徐夢然, 張恪睿. 新時代高校學生黨員思想引領與學風建設融合路徑 [J]. 學校黨建與思想教育, 2023, (8): 78-81.
- [4] 田雨桐, 馬宇辰. 高校學風建設中朋輩幫扶機制的優化與實踐 [J]. 中國高等教育, 2024, (11): 56-58.

遼寧省教育廳 2024 年思政專項項目（項目編號 2024JYTSZZX-05）資助

2024 年度遼寧省高校黨建研究課題（課題編號 2024GXDJYB061）資助