

# 現代教育技術在初中道德與法治教學中的應用研究

徐連育

惠州市惠城區東升學校 516000

**摘要：**現代教育技術的運用與發展為初中道德與法治教學提供了新的发展機遇與挑戰。現代教育技術的運用不僅有效降低道德與法治課程教學的難度，還激發學生學習積極性。從現有的應用過程來看，現代教育技術的應用主要面臨應用思路不夠明顯、應用方法較為單一、應用技能較為不足等問題。基於此，教師應當積極通過直觀教學、問題再現情境模擬、情境體驗等方式加以解決，切實提升現代教育技術在初中道德與法治教學中的應用成效。

**關鍵詞：**教育技術；初中道德與法治；教學

《義務教育道德與法治課程標準（2022 年版）》明確指出，道德與法治課是貫徹立德樹人根本任務的關鍵課程，在課程理念上更加強調學生核心素養在道德與法治教學中的關鍵地位，這對教學提出了更高的要求[1]。在初中道德與法治課堂的構建過程中，教師要積極主動地通過實踐體驗的方式進行教學。教師要通過構建實際的實踐經驗讓學生進行學習，在經驗中實現知識的積累，培養學生的道德情感。現代科學技術的發展與進步為強化學生的實踐體驗給予了充分的支撐。在初中道德與法治課程教學中，教師應當積極主動將現代教育技術運用到其中，強化學生的學習體驗。基於此，本文對現代教育技術在初中道德與法治教學中的應用展開探討。

## 一、現代教育技術在初中道德與法治教學中的應用價值

### 1. 有利於降低學生道德與法治知識學習的難度

初中道德與法治教學的內容通常都是以語言文字的形式呈現出來，具有一定的抽象性，需要學生有著一定的語言分析能力和閱讀能力才能夠掌握。學科教師必須通過教學內容轉換的方式將抽象的語言文字內容簡單化地體現出來，降低學生學習的難度。以現代教育技術為依托，以信息化與初中道德與法治教學應用的方式展開，以具體內容資源為載體組織課堂，能夠在最大程度上降低學習的難度，提高學習質量。

### 2. 有利於提高學生道德與法治課堂學習的積極性

受制於初中道德與法治教學內容知識的影響，學習的內容具有較高的抽象性，難以激發學生學習的情趣。在以往的教學過程中，教學的內容形式通常是以文字載體的形式呈現出來的，表現的形式較為單一，在遇到較為複雜的道德與法治課堂內容知識時候，文字性的內容表現方式會增加學生學習的難度，學生難以進行有效的理解和把握。利用信息化的教學方式能夠有效地將課堂教學內容簡單化、邏輯化地呈現出來，降低課堂學習的難度。

## 二、現代教育技術在初中道德與法治教學應用中面臨的挑戰

### 1. 應用思路不夠明顯

在全球數字化浪潮下，教育創新不斷深化[2]。應用思路不夠明顯是初中道德與法治課程利用現代教育技術實施應用教學中存在較大的問題。應用思路不夠明顯集中體現在應用理念、應用內容、應用方法等方面。在應用理念上，部分初中道德與法治教師認為政治教學與現代教育技術的應用就是利用現代教育技術將教學內容呈現出來。對於現代教育技術與道德與法治教學秉持工具性的觀點，強調工具性。該種方式沒有充分考慮到工具價值性，即現代教育技術的應用是否符合課程教學需求。在應用內容上，教師沒有有效處理好初中道德與法治教學內容與現代教育技術之間的關係。部分教師僅僅是利用現代教育技術將教學內容呈現出來，沒有對教學內容進行深度解讀與剖析。現代教育技術沒有將初中道德與法治教學具體思路進行有效呈現。在應用方法上，教師主要採用圖像展示的方式進行。應用方法較為生硬，沒有能夠根據形式與內容變化及時調整。

### 2. 應用方法較為單一

方法對理念的落實和實現。基於現代教育技術的初中道德與法治應用教學需要按照一定的方法來進行具體的落實。在現有的具體應用中，部分初中道德與法治教師面臨應用方法較為單一的挑戰與問題。首先，教師主要採用直觀展示的方式進行內容應用。教師對於現代教育技術在初中道德與法治教學中的運用秉持工具性的理念，在具體應用中直接利用現代教育技術將教學內容展示出來。該種展示方式能夠便於學生理解和掌握課程內容，但是缺乏一定的深度和解析。其次，教師沒有根據教學內容進行應用方式模式創新。教師在初中道德與法治現代教育技術應用教學中多是採用直觀展示的方式進行。教師直接利用 PPT 或者思維導圖將教學內容加以展開。該種應用方式較為生硬，內容單一，缺乏創新性。現代教育技術在初中道德與法治的有效應用中，教師應當積極進行理念的創新，積極變革應用方法。

### 3. 應用技能較為不足

应用技能不足是限制现代教育技术在初中道德与法治教学中的应用运用的重要原因。初中道德与法治教师对于现代教育技术的运用能力直接限制应用的深度和广度。从应用深度来看,教师无法利用现代教育技术将初中道德与法治教学内容进行系统化、深度化、层次化地展示出来。政治教师往往只能将教学内容以 PPT, 或者视频的方式加以展开。在广度层面上,教师难以充分将现代教育技术同道德与法治教学进行应用。现代教育技术只能在局部引入道德与法治课程教学。教师没有能够从初中道德与法治课程整体性教学出发进行现代教育技术的运用与应用。应用技能的不足阻碍现代教育技术在初中道德与法治教学中的运用。

### 三、现代教育技术在初中道德与法治教学中的应用

#### 1. 直观教学, 降低学习难度

初中道德与法治课程具有抽象性, 这为教师的“教”和学生的“学”造成困扰[3]。初中道德与法治教师在教学的过程中必须认识到这一问题。初中道德与法治教师在开展道德与法治课教学的时候要注重通过直观化的方式展开教学, 让初中生对于复杂抽象的道德与法治知识能够生动形象地展示出来。直观化的教学具有以下优势。一是, 能够直接将教学的内容呈现出来。学生只需要对直观化的内容进行观看就可以获取相应的知识内容。极大地降低了课堂教学的难度, 能够有效激发学生参与课堂的积极性。二是, 能够激发学生学习的积极性。道德与法治的教学内容本身具有一定的抽象性, 初中阶段的学生往往难以理解和接受。在学习中心理上容易产生抵触情绪, 对于初中道德与法治学习积极性和动力不足。在课堂教学中, 采用直观化的方式则能够将教学内容演绎出来, 极大地增加了教学内容的趣味性, 激发学生学习的动力。现代科学技术的发展则是为初中道德与法治课内容直观化地展示提供了相应的契机。教师能够利用情境微课技术将道德与法治教学内容搬到电子荧幕之中, 以直观化的内容展现在学生面前, 最大程度上激发初中生学习的积极性。在初中道德与法治课教学中, 教师要积极主动地利用情境微课技术展开教学, 以特定的情境为内容, 以微课技术为抓手将教学内容以趣味性高、内容生动的形式加以展现, 最大程度上激发学生在学习情趣, 保证初中道德与法治课的教学质量。

比如, 在教学部编版八年级上册“共建网络美好家园”相关内容的时候, 教师可以利用现代教育技术采用情境微课的方式展开教学。在课堂教学中, 教师利用微课讲述网络技术的发展对现在人们社会交往方式产生的影响与变化。在互联网中, 人们以“面具”的形式进行虚拟化的沟通与交流, 沟通方互不认识。一旦出现网络舆情事件, 人们将会在社交媒体上自由地发表自己的看法。教师以“

案例来讲述网络暴力给受害者带来的困难, 帮助学生认

识到互联网是一把双刃剑。在网络空间中, 我们必须要共建网络美好家园, 营造晴朗空间。在日常的网络交流中, 要在法律规定的范围内自由地表达, 不能够以自身的自由对他人造成伤害。

通过这种直观化的教育方式, 能够让学生认识到共建网络美好家园的重要性, 知晓在网络空间也不是法外之地。通过利用现代教育技术展开道德与法治课教学, 极大地降低了课程的学习难度, 初中道德与法治课教学质量得到了有效地保证。

#### 2. 问题再现, 激发学生讨论

在初中道德与法治课教学中, 教师要根据初中生的学习特点来对现有的教学方法进行不断地创新和发展, 确保最大程度地激发学生学习的欲望和积极性。对于初中生而言, 知识的学习需要通过大量的经验积累才能够获得, 单纯地依靠灌输式的方式进行教学学生学习的积极性不高。因此, 在课堂教学中, 教师要从激发初中生的课堂参与度方面来提高学生学习的积极性, 让学生在课堂互动参与中掌握相应的知识。基于这一思路, 教师在教学中可以通过教学问题设置的方式来加以展开, 教师不直接将教学的内容展示在学生面前, 而是让学生通过不断地思考与探究的方式来挖掘知识, 实现学以致用教学目标。在教学中, 教师通过设置各种情境问题来组织学生对其展开相应的思考与讨论, 提升课堂教学的深度。情境微课在初中道德与法治创新教学中运用的目的在于培养学生的学习能力, 让学生能够自主地发现问题, 寻找问题的解决办法。在初中道德与法治课课堂教学中教师要适当地启发学生, 让学生主动寻找问题, 思考问题, 解决问题。

比如, 在教学八年级上册“维护国家利益”相关内容中, 教师可以利用现代信息技术来创设课堂, 以情境微课的方式将教学内容展开出来, 帮助学生理解课程学习内容。在课堂中, 教师利用现代信息技术统一组织班级同学观看新中国成立以来的中国历次阅兵。在观看的过程中, 教师引导学生思考“我们国家为什么要阅兵”“每一次阅兵有什么不同之处”“国防和军队现代化为什么是维护国家主权的核心”。教师以上述问题来构建课堂内容, 组织学生对其展开深度的探讨与思考。在教师的指导下, 学生逐渐认识到军强才能国安。只有全面推进国防和军队现代化, 只有坚持党的全面领导, 才能够维护国家主权, 实现民族复兴。

#### 3. 情境模拟, 深化学习讨论

陶行知先生提出: “嘴里讲道德, 耳朵听道德, 而所作所为不合乎道德标准, 无影无形地把道德与行为分而为二, 若想去这种弊端, 非给学生种种机会, 练习道德的行为不可。”。“道德与法治”学科教学的最终目的不仅仅在于让学生能够有着正确的道德判断和认识, 更重要的在于让学生

能够从日常生活中去践行。将自己的道德认知去践行出来，将自己所学的知识能够外显于行动、内化为自己的行为。在具体的课堂教学中，教师可以利用情境微课技术开展模拟情境实践的方式来展开教学，让学生在情境中思考学习，提升学生的思维深度，完成教学目标。具体而言，情境模拟应当围绕以下方面加以展开。首先，教师要注重设置议题，根据设定的议题来构建相应的情境。在情境议题的设计中，教师要选择感染力强，能够激发学生共情能力的议题。通过设计上述议题，能够有效地激发学生的活力，让学生积极主动地参与其中。其次，教师要根据设置的议题组织学生展开讨论，围绕议题展开思考探究。在讨论中获取道德与法治知识。在议题讨论中，教师要发挥引导性的作用，鼓励学生各抒己见，将自己的所思所想真实地阐述出来。让学生在讨论中开动脑筋，不断思考。最后，教师要对讨论的内容进行相应的升华。教师要将讨论的内容以思政知识的形式阐述出来，要对学生世界观、人生观、价值观施加影响，让学生能够在特定的情境中做出正确的选择。

比如，在学习部编版八年级下册“理解权利与义务”相关内容的时候，教师可以利用现代信息技术来实施模拟情境教学。具体的情境创设如下：在你家小区的周围有一家饲料加工厂。半夜的时候经常偷偷排放各种污染物。作为一名初中生的你，你应当享有哪一些权利和义务，你可以通过哪些方式方法来行使自己的权利和履行自己的义务。教师在创设好情境后，组织学生展开讨论。在讨论中，学生纷纷讲述自己的权利和义务。比如，有的学生提出我们享有生命健康权、知情权等权利。通过此次模拟实践情境，能够让学生更好地理解什么是权利和义务，懂得如何行使自己的权利和履行自己的义务。

#### 4. 情境体验，实施情感教育

《义务教育道德与法治课程标准（2022 年版）》在“课程理念”中指出，“道德与法治的教学要充分考虑学生的生活经验，通过设置议题，创设多样化的情境，引导学生开展自主、合作的体验活动，使他们在情境体验中发展社会情感，形成正确的价值观。”道德情感具有一定的情境性，一定的道德情境能够有效地激发学生的道德情感。在实践体验教学中，教师要根据教学的内容来科学合理地设置相应的教学情境。让学生根据自己的实际经验对教学情境中的问题展开思考和探究，强化学生的道德情感。在构建情境体验的时候，教师要注重根据教学的内容来进行科学合理地安排，让学生在一定的情境中展开学习思考。基于这一现实的教学目标要求，教师可以通过利用微课技术来进行情境教学。具体来看，要想让学生获得良好的情境体验，实施情境教学，教师应当从以下方面着手。一是，教师要积极构建能够激发学生情感

内容的情境。让学生在情境中能够感同身受，组织学生思考讨论。教师在情境构建中可以播放一些能够对学生情感产生刺激或者冲击性的内容，引发学生情境共鸣，激发学生思考讨论。二是，教师根据情境内容对学生实施情感教育。教师在教学中让学生根据特定的情境内容进行讨论与思考。通过设置议题的方式来激发学生的情感，从而实施情感教育。让学生在情感体验中展开学习，获取知识。

比如，在教学部编版八年级上册“维护国家利益”相关内容中，教师可以借助现代教育技术来为学生提供真实的情境体验，实施情感教育。教师利用现代教育技术向学生展示人民英雄杨靖宇的光荣事迹。1931 年，九一八事变后，中共中央发表宣言，提出：“反对日本帝国主义强占东三省”。杨靖宇在中国共产党的领导下积极从事抗日活动。在东北林海雪原之中，杨靖宇英勇无畏，誓死与日本侵略者作斗争。在恶劣的环境和日本的围剿下，杨靖宇宁死不屈，守住民族气节，最终光荣牺牲。在现代教育技术的辅助下，学生能够身临其境地感受到杨靖宇战斗到牺牲的情境，逐步认识到国家利益高于一切。在祖国遇到危难的时候，我们必须敢于斗争，坚决同外来侵略者抗争到底。通过这种情境体验的教学方式，极大地增强了学生的实践体验，学生对于国家利益有着更为深刻地认识和了解。

#### 四、总结

现代教育技术在初中道德与法治教育中具有极大的应用前景。技术性的运用颠覆了传统的教学模式，促使道德与法治教师不断提升自我，主动借助现代科技创新课堂教学模式，强化学生对课程内容的理解与学习。在现代教育技术的有效运用下，初中道德与法治课程的教学质量将会得到提升。

#### 参考文献

- [1]王希. 现代教育技术在初中道德与法治教学中的应用研究[J]. 江西教育, 2025, (32):24-26.
- [2]许蓉. 情境创设育新人——技术支持下的初中道德与法治情境化教学实践探索[J]. 教育传播与技术, 2025, (04):66-71+76.
- [3]沈世春. 信息技术支持下的初中道德与法治课堂教学策略探寻[J]. 中国新通信, 2025, 27(10):230-232.

作者简介：姓名：徐连育，性别：男 生于 1970 年 7 月，民族：汉，籍贯：广东蕉岭人，职称：初中政治一级教师，学历：专科，研究方向：思政教育。