

中華優秀傳統文化融入高校思政課的邏輯理路、價值意蘊與實踐路徑

郭佳楠

亞洲理工學院，發展與可持續性學院，巴吞塔尼 空濼 12120

中國人民大學數字人文研究中心，北京 100872

摘要：中華優秀傳統文化融入高校思政課建設既是弘揚傳承中華優秀傳統文化的內在要求，也是高校落實立德樹人根本任務的基本要求，更是高校思政課建設高質量發展的客觀需要，具有很強的現實可能性。從邏輯理路看，中華優秀傳統文化與思政課在內在關聯、時代需要、課程結合方面存在高度的耦合性，這也是兩者實現相融的可能性。從價值意蘊看，中華優秀傳統文化融入思政課不僅潛移默化地展現中華優秀傳統文化的突出價值，更是中華優秀傳統文化的時代召喚，有助於中華優秀傳統文化的“雙創”體現。從實踐路徑看，要充分挖掘和利用校園文化和地區文化，並以新媒體和數智化助推融合升級，以期實現思政課程“鑄魂育人”的本質目標，推動高校立德樹人工作高質量發展。

關鍵詞：中華優秀傳統文化；高校思政課；文化自信；課程融合

引言

在新时代背景下，如何将中华优秀传统文化有机融入高校思想政治理论课，已成为推动思政课高质量发展的重要议题。中华优秀传统文化作为中华民族绵延数千年的精神积淀，蕴含着丰富的道德理念、价值追求与治国智慧，是中国特色社会主义文化的重要根基。高校思政课作为立德树人的关键课程，肩负着引导青年学生树立正确世界观、人生观和价值观的重要使命，将二者深度融合，既具有内在的理论必然性，也具有鲜明的现实针对性。从逻辑理路看，传统文化与马克思主义中国化理论成果在价值取向与精神旨归上高度契合；从价值意蕴看，这种融合有助于夯实文化自信、增强思想认同；从实践层面看，则需要通过课程内容重构、教学方式创新和育人场域拓展加以落实。系统探讨中华优秀传统文化融入高校思政课的逻辑理路、价值意蕴与实践路径，对于提升思政课的思想深度和育人实效具有重要意义。

一、“中华优秀传统文化”融入高校思政课的逻辑理路

（一）内在关联

中华优秀传统文化是中华民族几千年文明积淀的精神结晶，蕴含着关于道德修养、社会秩序、政治理想与治国理政的重要思想资源，构成了中华民族持续发展的文化根脉和精神源泉。高校思政课立足当代中国实际，在坚持马克思主义基本立场、观点和方法的基础上，系统汲取中华优秀传统文化的思想精华，将“民惟邦本”“以和为贵”“大道之行、天下为公”等传统理念转化为具有时代特征的治国理政新理念新思想新战略。[2]二者在坚持人民主体地位、追求共同富裕、倡导仁政德治、促进社会公平正义与整体和谐等价值目

标上高度契合，既体现了对中华文化精神内核的创造性转化和创新性发展，也彰显了中国化马克思主义在新时代背景下对民族文化传统的自觉传承与升华，生动展现出文化自信与时代精神相互交融、同向发力的理论品格。

（二）时代需要

“中华优秀传统文化”融入高校思政课的现实需要，集中体现为多维度的时代要求与立德树人的育人使命。当前，我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键阶段，社会结构深刻变革、思想观念多元碰撞，青年学生在全球化、信息化语境中面临价值选择复杂化、思想认同多样化等现实挑战。若思政课程过度依赖抽象的政治理论讲授，容易陷入“灌输式”“空泛化”的教学困境，削弱理论的亲和力与说服力，难以有效回应学生的现实关切。[3]将中华优秀传统文化系统融入思政课，有助于以深厚的民族文化资源丰富理论表达方式，将宏大理论转化为生动具体、可感可知的价值叙事。通过阐释传统文化中蕴含的家国情怀、道德规范与价值理想，引导学生在文化认同中深化对中国道路、中国理论和中国制度的理性理解与情感认同。这种融通古今、贯通中西的教学方式，不仅能够增强思政课的思想厚度和文化底蕴，而且有助于激发学生的主体参与意识，推动思政教育由“被动接受”向“内化自觉”转变，从而切实提升高校思政课的育人实效与时代价值。

（三）课程结合

在高等教育课程体系中推动中华优秀传统文化与高校思政课有机结合，是落实“大思政课”理念、提升思政教育时代感与实效性的关键抓手。这种结合并非停留于内容拼接或

形式叠加,而应着力实现马克思主义理论逻辑与中华优秀传统文化精神内涵的深度融通,使思政课在价值引领与思想塑造层面更加厚重而生动。中华优秀传统文化中所蕴含的家国情怀、民本思想、义利观念与和合理念,与高校思政课所强调的“以人民为中心”的发展思想、“共同富裕”的价值目标以及“构建人类命运共同体”的世界视野在价值取向和精神旨归上具有高度契合性,为思政课提供了坚实而丰富的文化根基。在具体教学过程中,应注重在课程体系和教学环节中系统融入相关文化元素,通过文化阐释增强理论说服力与情感认同度。例如,在概论课程讲授“新时代坚持和发展中国特色社会主义”的历史根基与理论来源时,[3]可引入“天下为公”“大道之行也”的思想渊源,阐明中国特色社会主义道路并非抽象生成,而是深植于中华文明延续发展的历史脉络之中,引导学生在理解传统文化价值意涵的基础上深化对新时代中国发展道路、制度优势和理论创新的认知,从而实现以文化涵养认同、以理论夯实信念的协同育人目标。

二、“中华优秀传统文化”融入高校思政课的价值意蕴

(一) 中华优秀传统文化的突出价值

中华优秀传统文化作为中华民族五千年文明的结晶,是中华民族生生不息、发展壮大的根基与源泉,[4]其内在所蕴含的哲学思想、人文精神、道德规范和政治智慧,不仅是中华文化的重要组成部分,也是中国特色社会主义文化自信的重要支撑。一方面,铸魂育人,增强文化认同感。中华优秀传统文化承载着中华民族的历史记忆与精神追求,如“民为邦本”“仁政为本”“修齐治平”等传统思想,为新时代坚持以人民为中心的发展思想、推进国家治理体系和治理能力现代化提供了重要文化支撑。[5]另一方面,厚植根基,提升理论阐释力。通过系统梳理和深入阐发中华优秀传统文化与马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论体系之间的内在贯通关系,把蕴含其中的思想精华、价值理念和精神追求转化为具有当代解释力的话语资源与理论表达,揭示中华优秀传统文化中蕴含大量契合社会主义核心价值观与现代治理理念的文化资源,如《大学》中强调的“格物致知、诚意正心”与新时代对青年人价值塑造的要求相契合。[6]

(二) 中华优秀传统文化的时代召唤

在当代中国的新时代背景下,中华优秀传统文化的价值与意义不仅体现在其绵延不绝的历史传承之中,更集中彰显于对当代社会发展、国家振兴与民族复兴的时代回应与精神引领。随着我国进入实现中华民族伟大复兴的关键阶段,高校思政课所强调的中国梦和全面建设社会主义现代化强国的战略目标,在全球化、信息化、价值多元交织的时代语境下,对文化建设提出了更为深层次、系统性和前瞻性的要求。这

既要求我们主动吸纳现代科技成果、制度创新与先进治理经验,以推动经济社会高质量发展和国家治理体系现代化,也更加强调在深度开放与文明互鉴中坚定文化自信、守住文化主体性,防止价值迷失与精神空心化。中华优秀传统文化中所蕴含的治国理政智慧、道德规范体系和价值理想追求,如民本思想、义利观念和合理念与自强精神,为当代中国应对复杂现实问题提供了深厚的思想资源和文化滋养。通过对这些文化资源的系统挖掘、学理阐释与创造性转化、创新性发展,并将其有机融入中国特色社会主义理论体系的不断丰富和发展之中,不仅有助于增强理论体系的历史纵深感与现实解释力,而且能够在高校思政课中引导青年学生在文化认同中坚定道路自信、理论自信、制度自信与文化自信,从而为推进中国式现代化、实现民族复兴伟业提供持久而深厚的思想动力与精神支撑。

(三) 中华优秀传统文化的“双创”体现

在新时代中国特色社会主义思想的引领下,中华优秀传统文化被赋予了鲜明的时代使命,其发展路径不再是对历史形态的简单延续,而是在守正基础上的创造性转化、创新性发展。一方面,中华优秀传统文化需要在尊重历史脉络和精神内涵的前提下实现系统性继承,通过对传统思想精华、价值理念和文化精神的深入阐释,使其在当代社会中持续发挥凝聚共识、涵养品格的重要作用;另一方面,面对现代社会结构变迁和文明形态演进的现实要求,传统文化又必须主动融入新时代的发展语境,在内容表达、实践方式和传播路径上不断创新,增强与现实生活的契合度与解释力。正是在继承与创新的良性互动中,中华优秀传统文化“传承创新”的实践逻辑得以充分展开,并不断夯实文化持续发展的现实基础。在时代条件和现实需求的推动下,通过创造性转化与创新性发展,中华优秀传统文化不断被赋予新的表达形态与时代内涵,由此生成并持续强化的文化自信,进一步为文化创新提供坚实的价值支点与不竭的精神动力。二者相互支撑、协同推进,使中华优秀传统文化在保持历史连续性与精神稳定性的同时,积极回应当代中国的发展命题,焕发出鲜明而持久的时代活力,从而为推进中国式现代化提供深厚、持久且具有内生动力的文化滋养与精神支撑。

三、“中华优秀传统文化”融入高校思政课的实践路径

(一) 充分挖掘和利用校园文化和地区文化

在将中华优秀传统文化有机融入高校思政课的过程中,充分挖掘和有效利用校园文化与地区文化资源,是提升课程育人实效的重要路径。校园文化与地区文化作为文化传承与创新的重要载体,既根植于具体的历史语境和现实生活,又具有鲜明的地方特色和情感认同基础,能够与课程理论内容

形成緊密呼應，從而增強教學的現實感與感染力，有助於引導學生在具体情境中理解和認同中華優秀傳統文化的時代價值。[7]就校園文化而言，高等院校在長期辦學實踐中形成的校史傳統、辦學精神、教育理念、學術風氣以及豐富多樣的文化活動，本身就是中華優秀傳統文化在當代的重要呈現形式。在高校思政課教學中，教師可立足學校發展歷程和文化底蘊，系統梳理其中蘊含的家國情懷、崇德尚學、知行合一等價值理念，將其與課程中關於文化自信、人民立場和時代使命的相關內容有機結合。通过开展中華傳統文化主題講座、國學經典誦讀、傳統節日體驗、校園文化節等活動，使學生在沉浸式參與中感受中華文化的深厚底蘊，推動理論學習由“課堂講授”向“生活體驗”延伸。同時，圍繞高校思政課中關於文化建設與文化自信的重要論述，組織“文化自信與時代責任”等專題報告、實踐調研和主題研討活動，引導學生在參與和交流中深化理解。通過強化校園文化、地區文化與思政課程教學的協同聯動，能夠有效提升課程的實踐性、互動性與認同度，推動中華優秀傳統文化在新时代高校育人體系中實現創造性轉化、創新性發展。

（二）以新媒體和數智化助推融合升級

在新时代背景下，以信息技术为代表的新一轮科技革命和产业变革加速推进，深刻重塑着知识生产方式、传播形态与学习方式，也为思想政治理论课教学创新提供了现实条件与重要契机。就“中华优秀传统文化”融入高校思政课而言，新媒体与数智化技术不仅是教学手段的更新，更是推动课程内容深度融合与有效传播的重要支点。借助新媒体平台的传播优势和智能技术的赋能效应，能够突破传统课堂在时间、空间与形式上的局限，使课程呈现更加立体、生动和精准的育人效果。具体而言，应系统运用多元化新媒体平台构建协同传播矩阵。新媒体平台以其传播速度快、覆盖面广、交互性强和贴近青年学生日常生活的特点，成为思想政治教育的重要阵地。通过微信公众号、微博、抖音、B站等平台，教师可以将课程中的理论要点、经典文献解读、传统文化思想精华与现实案例进行碎片化、情境化和可视化呈现，例如制作主题短视频、动画解说或微课内容，帮助学生在轻量化学习中把握理论内涵与文化意蕴。同时，依托微信群、QQ群等社交平台开展讨论交流与问题答疑，引导学生围绕传统文化价值与新时代治国理政理念展开互动式学习，推动由“被动接受”向“主动参与”转变。进一步结合大数据分析 with 智能推荐技术，还可根据学生的学习兴趣与认知差异推送个性化学习内容，提升教学的针对性与实效性。通过新媒体与数智化技术的综合运用，有助于增强课程的吸引力、感染力和说服力，促进中华优秀传统文化与高校思政课在育人实践中的

有機融合與協同發力。

參考文獻：

- [1] 习近平. 在文化传承发展座谈会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2023:1-2.
- [2] 张耀灿, 等. 现代思想政治教育学[M]. 北京: 人民出版社, 2006:69.
- [3] 陈先达. 文化自信中的传统与当代[M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2017:51.
- [4] 蔡凯文. 中华优秀传统文化融入高校思政教育的方法与路径[J]. 江苏高教, 2023(12):134.
- [5] 茹丽静. 中华优秀传统文化融入高校思政课教学的逻辑理路[J]. 黑河学院学报, 2025, 16(04):83-86+94.
- [6] 宋冠澎, 姚杨. 中华优秀传统文化融入高校思政课的三重逻辑[J]. 知与行, 2024(04):45-53.
- [7] 杜仕菊, 谭秋盈. 中华优秀传统文化融入高校思政课的逻辑理路[J]. 渭南师范学院学报, 2024, 39(09):1-8.
- [8] 习近平. 在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕式上的讲话[N]. 《人民日报》, 2014-9-25.

基金项目：2021 年度国家社科基金高校思政课研究专项：法治教育融入高校思政课流程优化研究(课题编号: 21V5Z031); 河南省教育系统廉政专题研究项目：生成、内涵与路径：新时代中国共产党人坚持发扬斗争精神研究(课题编号: 2023LZZD-41); 郑州工商学院科研创新项目：基于 ChatGPT 类生成式人工智能的红色文化传播现状与策略研究(课题编号: 2023-KYZD-01); 2023 年度郑州工商学院校级教育教学改革研究重点项目：中国特色工匠精神视域下民办高校大学生创新能力培养策略研究(课题编号: GSJG2023003)。

作者简介：郭佳楠(1991-), 男, 河北邢台人, 亚洲理工学院发展与可持续性系博士研究生, 中国人民大学数字人文研究中心学生研究员, 研究方向: 思想政治教育。