

# 小学班主任在学生德育教育中的管理角色研究

魏兆娜

新泰市石莱镇木厂峪实验学校 山东省新泰市 271217

**摘要:**小学阶段是学生道德品质形成的重要时期,班主任是班级管理的主要负责人,在德育教育中班主任的管理角色起着不可替代的作用。本文根据小学德育的特殊性以及班主任工作的实践逻辑,探究班主任在德育教育中应该承担的引导者、组织者、示范者、协调者四大核心管理角色,分析当前角色实践中存在的定位不清、方式单一等问题,提出优化角色践行的路径,为提高小学德育实效、促进学生全面发展提供理论参考和实践借鉴。

**关键词:**小学班主任;德育教育;管理角色;学生发展

**引言:**德育是小学教育的灵魂,是学生健全人格的塑造者,是良好行为习惯的养成者。班主任是与学生接触最多、互动最频繁的教育者,班主任管理角色的发挥直接关系到德育教育质量与效果。在素质教育全面推进的背景下,传统的以说教为主的德育模式已经无法适应新时代学生的成长需求。因此,确定小学班主任在德育教育中管理角色的定位,创新角色的实践途径,对于摆脱当前小学德育的困境,落实立德树人根本任务有重要的现实意义。

## 一、小学班主任在德育教育中管理角色的核心定位

### (一) 道德认知的引导者

小学生处于从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的阶段,对道德概念的理解一般都停留在表层。班主任是道德认知的引导者,其主要任务是将抽象的道德规范变成学生能感受、能理解的具体内容,使学生形成正确的道德认知体系。班主任在日常工作中需要结合学生的生活实际和年龄特点,通过创设情境、讲述故事、分析案例等方式来引导学生明辨是非、善恶、美丑,逐步形成符合社会规范的道德判断能力。班主任在面对班级同学间的矛盾冲突时,不应该简单地评判对错,而应该引导学生换位思考,理解他人的感受,从而形成尊重他人、友善相处的道德认知。班主任还要引导学生将道德认知转化为内在的道德信念,通过不断的启发和引导,使学生从内心认可道德规范的价值,自觉遵守道德规范。

### (二) 道德实践的组织者

道德教育的本质是实践,只有让学生在具体的实践活动里去体验、去感受,才能将道德规范内化为自己的行为习惯。班主任作为道德实践的组织者,要根据班级实际情况和学生特点,精心设计出多样的道德实践活动,给学生提供实践道德的场所。班主任在班级管理中可以组织学生参加志愿服务、

主题班会、社会实践等活动,使学生在实践中提高道德素养。组织学生参加校园环境清洁、关爱孤寡老人等志愿服务活动,在付出中体验帮助他人的快乐,培养奉献精神和社会责任感,开展“文明礼仪伴我行”主题班会,用情景模拟、角色扮演等形式让学生在互动中学习文明礼仪知识,规范自身行为,组织学生走进社区、博物馆、科技馆等场所,让学生在接触社会、了解国情的过程中增强民族自豪感和爱国情怀。同时班主任还要重视道德实践活动的过程指导和总结反馈,及时肯定学生的积极表现,纠正学生的不当行为,使学生在实践中不断提高道德实践能力。

### (三) 道德榜样的示范者

小学阶段的学生模仿能力强,班主任的言谈举止对学生有潜移默化的影响。班主任作为道德榜样的示范者,应该以身作则、率先垂范,用自己的言行给学生树立良好的道德榜样。班主任在日常工作中要严格遵守职业道德规范,尊重每一个学生的人格,公平公正地对待每一个学生,用爱心、耐心、责任心去关爱学生的成长。班主任处理班级事务时要坚持公平公正的原则,不偏袒、不歧视任何一个学生,让学生感受到公平正义的力量,在与学生交流沟通时要注重语言文明、态度温和,用真诚的关爱打动学生,引导学生学会尊重他人、友善沟通,在面对困难与挑战时,班主任要表现出坚韧不拔、积极乐观的精神风貌,鼓励学生勇于面对挫折、战胜困难。班主任用自身的行为树立起崇高的道德形象,使学生在潜移默化中受到感染、熏陶,自觉模仿班主任的言行,践行道德规范。

### (四) 德育环境的协调者

德育环境对于德育效果有着重大的影响,一个好的德育环境会为学生的道德成长提供有力的支持。班主任是德育

环境的协调者，要统筹协调家庭、学校、社会等各方面的教育资源，创建起全方位、立体化的德育环境。在学校层面，班主任要积极配合学校开展各项德育工作，参与校园德育环境建设，营造浓厚的校园德育氛围；在家庭层面，班主任要加强与家长的沟通与合作，通过家长会、家访、家长微信群等形式向家长传递科学的德育理念和方法，引导家长重视家庭教育对学生道德成长的作用，形成家校德育合力；在社会层面，班主任要主动链接社会资源，争取社会各界对班级德育工作的支持，为学生营造健康向上的社会德育环境。同时班主任还要重视班级内部德育环境的营造，通过创建良好的班级风气、健全班级规章制度、加强班级文化建设等途径，使班级成为学生道德成长的沃土。以制定班级公约来规范学生的行为习惯，以打造班级文化墙、开展班级文化活动等形式弘扬正能量，培养学生的集体荣誉感和归属感。

## 二、小学班主任德育管理角色实践中存在的问题

### （一）角色定位模糊，德育意识不足

部分小学班主任对于自己在德育教育中管理角色的定位认识不清，将大部分精力放在学生的学业成绩和班级纪律管理上，忽略了德育教育的重要性。班主任在日常工作中更重视学生学习成绩的好坏、班级纪律的好坏，而对学生的道德品质培养重视不够。一些班主任认为德育教育是德育老师的责任，与自己关系不大，缺少主动承担德育管理责任的意识。由于角色定位不清，班主任在德育教育中缺乏主动性与针对性，未能充分发挥班主任在德育教育中的管理作用，从而影响德育教育的整体效果。

### （二）角色实践方式单一，缺乏创新性

目前，部分小学班主任在德育管理角色的实践过程中，仍然沿用传统的德育模式，实践方式单一、缺乏创新性，不能适应新时代学生的发展需要。在道德认知引导方面，班主任往往以说教为主，简单灌输道德规范，忽视了学生的主体性以及个体差异，导致学生产生抵触心理；在道德实践组织方面，实践活动形式单一，多以主题班会、讲座为主，缺少实践性和趣味性，不能调动学生参与的积极性；在道德榜样示范方面，部分班主任虽然注重自身言行，但并没有有意识地去发挥榜样作用，示范效果不明显；在德育环境协调方面，班主任和家长、社会的沟通合作不够深入，未能形成有效的德育合力。

### （三）角色能力有待提升，专业素养不足

班主任专业素养、能力的好坏决定班主任德育管理角色的发挥。目前部分小学班主任缺少系统的德育理论知识和专业的德育技能培训，德育管理能力有待提升。在道德认知引导方面，班主任缺少科学的引导方法，难以根据学生年龄特点、认知水平开展有效的引导；在道德实践的组织方面，缺少活动的设计与组织能力，难以设计出符合学生特点、具有针对性与实效性的道德实践活动；在德育环境整合层面，班主任面临沟通协调能力不足的挑战，这限制了其在统筹家庭、学校以及社会资源以形成全面支持系统方面的能力。此外，在面对学生道德问题时，班主任常感到处理策略匮乏，难以有效地解决学生所面临的道德疑惑与行为难题。与此同时，部分班主任的职业伦理品质尚需加强，其在道德教育职责履行中所展现的热情与义务感不足，这一状况削弱了其在德育管理工作中的效能。

## 三、优化小学班主任德育管理角色的实践路径

### （一）明确角色定位，强化德育意识

优化小学班主任德育管理角色，首先要让班主任明确自身在德育教育中的核心管理角色定位，强化德育意识。学校应加强对班主任的德育培训，使班主任树立起“立德树人”的教育理念，认识到德育教育在学生成长过程中所起的重要作用，明确班主任在德育教育中应该承担的引导者、组织者、示范者、协调者角色。同时学校应当将德育工作纳入班主任的考核评价体系中，并建立起科学合理的考核机制，从而调动起班主任进行德育管理工作的积极性，将德育教育渗透进班级管理的每一个环节当中。班主任自身也应加强德育理论知识的学习，提高对德育工作的认识，增强德育意识，主动将德育教育融入日常教学和班级管理中，做到教书育人、管理育人。

### （二）创新角色实践方式，增强德育实效

创新是提高德育教育效果的一种途径。班主任要根据新时代学生特点和需求，创新德育管理角色的实践方式，丰富德育教育的内容和形式。在道德认知引导方面，班主任要摒弃传统的说教方式，采用情境教学、案例教学、小组讨论等多种教学方法，调动学生学习的积极性，促使学生主动参与到道德认知的过程中；在道德实践组织方面，要注重实践活动的趣味性、实践性、针对性，设计出更多与学生生活实际相贴近的实践活动，开展环保实践、垃圾分类宣传、模拟小法庭等活动，使学生在实践中提高道德素养；在道德榜样示

范上,班主任要增強示範意識,有意識地將自身的道德行為與德育教育結合起來,通過讲故事、分享自身經歷等方式讓學生更直觀地感受道德榜樣的力量;在德育環境協調上,要創新溝通合作方式,利用新媒體平台加強與家長的互動交流,開展家校共育活動,積極鏈接社會資源,組織學生參加各類社會實踐活動,構建家校社協同育人的德育環境。

### (三) 提升角色能力,加強專業素養建設

班主任專業素養和能力是班主任發揮德育管理作用的前提。學校要加強對班主任的專業培訓,創建起系統的培訓體系,提升班主任的德育管理能力。培訓內容應包括德育理論知識、德育方法技巧、班級管理策略、溝通協調能力等各方面,採用專家講座、案例分析、經驗交流、實踐演練等多種方式提高班主任專業素養。學校還應該鼓勵班主任開展德育研究,支持班主任參加德育課題研究、撰寫德育論文等,提高班主任的科研能力、創新能力。班主任自身應該注重自我提高,主動學習先進的德育理念與方法,參加各種培訓交流活動,積累德育管理經驗,提高自身的修養與能力。另外班主任還要加強職業道德修養,樹立正確的教育觀、學生觀,用愛心、耐心、責任心去關愛學生的成長,用高尚的道德情操去影響學生。

### (四) 完善支持保障機制,為角色踐行提供支撐

創建全方位的支持保障體系,對於改進班主任德育管理角色具有重要的作用。學校層面要從制度、資源、專業指導、心理關懷四個方面入手。制定出精細化的德育工作管理制度,確定班主任在德育工作中職責的邊界,給班主任開展德育工作指明方向。同時設立專職德育教研員,定期開展培訓研討活動,提升班主任德育專業素養,創建心理健康服務體系,通過心理講座、一對一諮詢等形式,為長期高壓工作的班主任緩解心理壓力,保障其身心健康。

此外,強化家校社協同育人的機制不可缺少。學校可以成立家長學校,定期舉辦家庭教育講座和經驗分享會,使家長掌握科學的教育理念和方法,達到家校教育理念的一致;積極同社區、企業、公益組織合作,建立社會德育實踐基地,讓學生在志願服務、職業體驗等活動中加深受對道德的認知。整合學校、家庭、社會這三股力量,創建起“學校主導、家庭參與、社會支持”的立體化德育網絡,為班主任有效履行德育管理職責、創新德育管理模式創造有利條件,一起促進學生德育教育的高質量發展。

## 四、結論

小學班主任在學生德育教育中是道德認知的引導者、道德實踐的組織者、道德榜樣的示範者、德育環境的協調者等,其角色的有效發揮直接影響著小學德育教育的質量與效果。目前小學班主任德育管理角色實踐存在著角色定位不明、實踐方式單一、角色能力不足等問題,影響德育教育效果的提高。因此需要從明確角色定位、創新實踐方式、提高專業素養、完善支持保障機制四個方面來優化小學班主任的德育管理角色。只有充分發揮班主任在德育教育中管理的作用,才能推進小學德育教育的高質量發展,培養學生健全的人格、良好的道德品質,為學生終身發展打下堅實的基礎。

### 參考文獻:

- [1] 貢保草. 素質教育背景下小學班主任班級管理中德育教育的探究[C]//中國智慧工程研究會. 2024 中青年教师發展經驗交流會——人工智能背景下基礎教育的挑戰與機遇論文集(上)。甘肅省碌曲縣藏民族小學;2024:163-165.
- [2] 李建军. 立德樹人理念在小學班主任學生管理工作中的滲透[J]. 甘肅教育研究, 2024, (15):148-150.
- [3] 許平元. 淺析提升小學班主任德育管理有效性的策略[J]. 讀寫算, 2024, (21):44-46.
- [4] 齊玉燕. 小學班主任德育教育如何有效實施[C]//中國國際科技促進會國際院士聯合體工作委員會. 課程教育探索學術論壇論文集(三)。山東省臨清市老趙莊鎮中心小學;2022:199-202.
- [5] 張建蒼. 小學班主任德育教育中情感愛護策略探究[J]. 讀寫算, 2022, (14):73-75.
- [6] 劉鈺, 伍春雲, 柯尊筱, 等. 小學班主任實施德育管理探討[N]. 貴州民族報, 2022-01-11(B03).