

淺談高中地理教學中核心素養的培養策略與方法

于彬

山東省泰安長城中學 山東省泰安市 271000

摘要：高中地理核心素養是地理學科育人價值的集中體現，涵蓋人地協調觀、綜合思維、區域認知和地理實踐力四大維度。本文結合高中地理課程實例，從高中地理核心素養的教學價值出發，系統闡述價值引領、邏輯建構、實踐賦能等六大培養策略，探索核心素養在地理教學中的落地路徑，為提升高中地理教學質量、促進學生全面發展提供實踐參考。

關鍵詞：高中地理；核心素養；培養策略

引言

《普通高中地理課程標準》將核心素養培育確立為教學核心導向，推動地理教學從知識灌輸轉向素養塑造。地理學科兼具自然與人文雙重屬性，其核心素養承載著認識地理環境、協調人地關係的思維方法與價值準則。當下，氣候變化、資源短缺等現實議題凸顯地理素養的重要性，而高中地理教學中仍存在素養培養與內容脫節、方法固化等問題。因此，結合“地球運動”“大氣環流”等具體課程，探索核心素養落地策略，對提升教學質量、培養適應時代需求的人才具有重要現實意義。

一、高中地理核心素養的教學價值

核心素養的培養為高中地理教學提供了明確的育人方向，具有重要的教學價值。從學生發展角度來看，核心素養涵蓋了價值觀念、思維能力、實踐技能等多個層面，能夠促進學生的全面發展。人地協調觀幫助學生樹立正確的環境觀和發展觀，綜合思維提升學生分析和解決複雜問題的能力，區域認知培養學生的空間思維能力，地理實踐能力則增強學生的動手操作和創新能力，這些素養共同構成學生終身發展的基礎。

從學科發展角度來看，核心素養的培養能夠提升地理學科的育人實效。傳統地理教學往往側重於知識點的傳授，學生掌握的知识零散、孤立，難以靈活運用。核心素養導向的教學將抽象的育人目標轉化為具體的素養指標，將知識學習與素養培育有機結合，讓學生在掌握地理知識的同時，形成地理學科的思維方法和價值觀念，凸顯地理學科的育人價值。

從社會發展角度來看，核心素養的培養能夠助力學生適應時代發展需求。當前社會面臨著氣候變化、資源短缺、城市化進程加速等一系列重大地理問題，這些問題的解決需要具備扎實地理素養的人才。通過核心素養的培養，學生能夠

形成應對這些現實議題的核心能力，為未來參與社會建設、推動可持續發展奠定基礎。

二、高中地理教學中核心素養的培養策略

（一）價值引領，情境滲透：培育人地協調觀

人地協調觀作為地理學科的核心價值觀，其培養需要依托具體的教學情境，通過價值引領讓學生在分析地理問題的過程中形成正確的認知和態度。教學中可結合現實地理議題創設情境，將人地關係的探討融入情境分析之中，讓學生在潛移默化中樹立人地協調的理念。

在“地球的宇宙環境”教學中，可創設“太空探索與地球環境保護”的情境，引導學生思考：人類對宇宙的探索為了解地球提供了哪些新的視角？如何在利用地球資源發展經濟的同時，保護地球的生態環境？通過討論讓學生認識到，地球是人類唯一的家園，人類活動必須遵循自然規律，與地球環境相協調。在“自然災害的成因”教學中，以“我國西南地區滑坡泥石流災害”為情境，引導學生分析災害形成的自然原因（地形崎嶇、降水集中）和人為原因（植被破壞、過度開墾），讓學生明確人類活動對自然環境的影響，以及尊重自然規律在災害防治中的重要性。此外，教師還可結合地域文化和當地生態保護案例開展教學，增強學生的情感認同和責任意識。例如在“生物圈與植被”教學中，邀請學生分享家鄉的植被類型及保護現狀，圍繞“家鄉植被保護與經濟發展”開展辯證討論，讓學生在關注家鄉發展的過程中，形成保護生態環境的自覺行為。

（二）邏輯建構，關聯分析：發展綜合思維

綜合思維的培養核心在於引導學生構建地理知識的邏輯框架，學會從多個維度分析地理事物和現象的相互聯繫。教學中可通過構建知識體系、開展關聯分析、設計跨章節整合內容等方式，培養學生的綜合思維能力。

在“大气圈与大气运动”教学中，教师可运用思维导图帮助学生构建知识框架，梳理大气环流、天气系统、气候类型之间的关联。例如分析“常见的天气系统”时，引导学生从气温、气压、降水等要素入手，探讨冷锋、暖锋、气旋、反气旋对天气的影响，并结合“气压带、风带与气候”的知识，分析不同天气系统在不同气候区的分布规律，实现要素综合与时空综合的统一。在“地形变化的原因”教学中，引导学生综合分析内力作用（地壳运动、岩浆活动、变质作用）和外力作用（风化、侵蚀、搬运、堆积）对地形的影响，以“走近桂林山水”为例，让学生理解喀斯特地貌的形成是地壳运动、流水侵蚀等多种力量共同作用的结果，培养学生的综合思维。此外，设计跨章节整合教学内容也是培养综合思维的有效方式。例如将“地球公转的意义”与“气压带、风带与气候”相结合，分析黄赤交角的存在如何导致太阳直射点的移动，进而引发气压带和风带的季节移动，最终影响气候类型的分布和特点；将“水圈与水循环”与“地表环境的整体性”相结合，探讨水循环对地理环境各要素（地形、气候、植被、土壤）的影响，让学生认识到地理环境是一个相互联系、相互制约的整体。

（三）方法指引，对比探究：强化区域认知

区域认知素养的培养需要教授学生科学的区域分析方法，通过对比探究让学生把握区域特征与区域差异。教学中可明确区域分析的基本思路，选取典型区域开展对比探究，并借助地图和地理信息技术提升区域认知的精准性。

在“分析区域自然地理环境”单元活动中，教师可以向学生明确“定位—特征—成因—联系”的区域认知思路。以“澜沧江—湄公河流域的河流地貌”教学为例，首先引导学生通过地图确定流域的地理位置（纬度位置、海陆位置），然后从地形、气候、水文等方面归纳流域的自然地理特征，接着分析这些特征形成的原因，最后探讨河流地貌与人类活动的相互联系。通过方法指引，让学生掌握区域分析的基本流程，提升区域认知的系统性。其次，开展区域对比探究是强化区域认知的重要途径。在“地表环境的差异性”教学中，教师可以选取青藏高原和长江中下游平原两个典型区域进行对比，引导学生从地形、气候、植被、土壤等方面分析两者的区域差异，并探讨差异形成的主要原因（纬度位置、海拔的不同）。在“洋流及其影响”教学中，对比暖流和寒流对沿岸气候、海洋生物、航海事业的不同影响，结合北大西洋

暖流对欧洲西部气候的影响和秘鲁寒流对南美洲西海岸气候的影响等案例，让学生在对比中深化对区域差异的认知。此外，教师还可运用地图、GIS、遥感影像等工具提升区域认知的直观性与精准性。在“学用地形图探究地貌特征”单元活动中，引导学生运用等高线地形图分析地形类型、坡度陡缓等特征，结合遥感影像观察地貌的宏观形态，让学生通过图文结合的方式，更直观地把握区域的地理特征。

（四）实践赋能，任务驱动：提升地理实践力

地理实践力的培养需要依托丰富的实践活动，通过任务驱动让学生在动手操作中提升解决实际地理问题的能力。教学中可设计分层实践任务，整合校内外实践资源，并规范实践教学流程，确保实践活动的实效性。

结合学生的认知水平和能力差异，设计分层实践任务。基础任务侧重于基本技能的培养，如在“判别地理方向”单元活动中，教师可以让学生运用指南针、太阳方位、北极星等方法在校园内判别地理方向；在“学用地质简图”单元活动中，指导学生识别地质简图中的基本地质构造（褶皱、断层）。提升任务侧重于综合能力的提升，如在“家乡河流污染调查”实践活动中，让学生设计调查方案、开展实地采样、分析污染原因并提出治理建议；在“建设海绵城市”单元活动中，教师可以组织学生为校园或社区设计海绵城市改造方案，包括雨水收集系统、透水铺装等内容。通过分层任务设计，满足不同学生的发展需求，让每个学生都能在实践中获得提升。此外，教师还要整合校内外实践资源，为学生提供更多的实践机会。比如在“自然地理野外考察”中，教师可以组织学生考察校园周边的地形地貌、植被类型等；联合当地的科技馆、地质公园、气象站等校外场所，开展参观学习和实践探究活动，让学生在真实的地理环境中提升实践能力。在“地理信息技术应用”单元活动中，邀请专业技术人员走进课堂，指导学生运用GIS软件处理地理数据、制作地理专题地图，提升学生运用地理信息技术的实践能力。

（五）整合内容，素养贯通：运用大单元教学设计法

大单元教学设计法以核心素养为统领，将分散的教学内容进行整合，实现素养培养的贯通性。教学中可围绕核心素养确定单元主题，拆分单元素养目标，并设计进阶式活动，让学生在单元学习中实现素养的逐步提升。

以“从地球圈层看地表环境”单元为例，该单元涵盖大气圈、水圈、生物圈、岩石圈等多个圈层的内容，核心素养

目标包括综合思维（圈层间的相互联系）、人地协调观（圈层环境与人类活动的关系）、地理实践力（野外考察与观察）。在单元设计中，以“地表环境的形成与演化”为主题，将各圈层的内容整合起来，引导学生认识到地表环境是各圈层相互作用、相互影响的结果。其次，教师还可以将单元总素养目标分解到每课时，确保每节课都有明确的素养指向。在“大气圈与大气运动”课时，素养目标聚焦综合思维（大气运动的成因及对地表环境的影响）；在“水圈与水循环”课时，素养目标兼顾综合思维（水循环的环节及地理意义）和人地协调观（水资源利用与保护）；在“学会自然地理野外考察”单元活动课时，素养目标聚焦地理实践力（野外考察方法与技能）。通过单元素养目标的拆分，让素养培养更具针对性。此外，教师还可以设计单元进阶式活动，引导学生实现从知识学习到实践探究的转变，进而逐步提升学生的素养水平。单元初始通过“圈层探秘”情境导入，激发学生的学习兴趣；中间环节通过“案例分析—小组讨论”等活动，帮助学生掌握各圈层的知识及相互联系；单元后期组织“野外考察实践”活动，让学生运用单元所学知识分析实际地理环境，最后通过“单元总结汇报”活动，让学生梳理单元知识体系，展示素养发展成果。

（六）全面反馈，促进提升：运用多元评价法

多元评价法能够全面反映学生的核心素养发展水平，为素养培养提供有效反馈。教学中可构建“过程+结果”的评价体系，制定细化的素养评价指标，并引入多元评价主体，确保评价的全面性与客观性。

首先，教师可以构建“过程+结果”的评价体系，既关注学生的学习结果，也重视学生的学习过程。过程评价主要关注学生的课堂参与、小组讨论表现、实践活动成果等，如在“家乡生态环境调查”实践活动中，从调查方案的设计、实地调查的参与度、调查报告的质量等方面进行过程评价；结果评价结合纸笔测试、项目成果展示等方式，如通过单元测试考查学生对地理知识的掌握程度，通过“区域地理分析报告”展示学生的综合素养水平。通过过程与结果评价的结合，全面反映学生的素养发展情况。其次，教师可以制定细化的素养评价指标，使评价更具针对性和可操作性。针对人地协调观，教师可以从“认知—态度—行为”三个层面制定评价指标，如“能准确分析人类活动与地理环境的关系”（认知层面）、“树立可持续发展的理念”（态度层面）、“在生活

中践行环保行为”（行为层面）；针对综合思维，从“要素综合能力”“时空综合能力”“区域综合能力”等方面制定评价指标；针对区域认知和地理实践能力，也分别制定相应的细化指标，确保评价的科学性。此外，教师还可以引入多元评价主体，包括教师评价、学生自评、学生互评和家长评价。教师评价侧重于对学生整体素养发展水平的把握；学生自评帮助学生认识自身的优点与不足，促进自我反思和自我提升；学生互评培养学生的合作意识和评价能力，在小组合作学习中，组织学生相互评价对方的参与度和贡献度；家长评价主要关注学生在家庭生活和社会实践中地理素养的表现，如学生是否关注家庭周边的地理环境变化、是否积极参与环保活动等。通过多元评价主体的参与，确保评价的全面性和客观性。

总结

高中地理核心素养的培育是落实“立德树人”的重要途径，贯穿教学全过程。从学生成长来看，它构建起价值观念、思维能力与实践技能的综合发展框架；从学科价值而言，它让地理教学突破知识碎片化困境，凸显育人本质。核心素养的落地需立足课堂实践，通过情境创设、逻辑建构、实践赋能等多元路径，将素养要求融入“圈层探究”“区域分析”等具体教学中。这一过程需要教师持续优化教学方法，让学生在地理学习中形成适应终身发展的关键能力，为应对现实地理问题、推动可持续发展奠定基础。

参考文献

- [1] 杨晓燕. 核心素养下高中地理教学中区域认知能力培养策略[J]. 中学政史地(教学指导), 2025, (08): 74-75.
- [2] 袁月明. 高中地理单元教学中地理实践力核心素养的培养策略[J]. 高考, 2025, (01): 51-53.
- [3] 赵强. 高中地理教学中培养学生核心素养的策略分析[J]. 当代家庭教育, 2024, (23): 107-109.
- [4] 阙惠玲. 新高考背景下高中地理教学中培养学生核心素养的策略分析[J]. 高考, 2024, (33): 9-11.
- [5] 林春. 高中地理教学中培养学生核心素养的策略分析[J]. 当代家庭教育, 2023, (20): 100-103.