

AI 輔助高職英語寫作教學的效果對比與優化策略研究

黃玲

安徽汽車職業技術學院 安徽合肥 230009

摘要：高職英語寫作教學是高職英語教學體系的重要組成部分，關乎學生英語應用能力與職業素養的提升。當前高職英語寫作教學面臨教學模式單一、反饋時效性不足、學生寫作積極性偏低等現實困境。本文以 AI 輔助教學為切入點，通過對比 AI 輔助教學模式與傳統教學模式在高職英語寫作教學中的應用效果，剖析 AI 技術在高職英語寫作教學中的優勢與現存問題，進而提出針對性的優化策略，旨在為革新高職英語寫作教學模式、提升教學質量提供理論參考與實踐路徑。

關鍵詞：AI 輔助教學；高職英語寫作；效果對比；優化策略

引言：職業教育高質量發展背景下，高職英語教學聚焦學生應用能力培養，寫作能力直接影響學生職場競爭力。但傳統教學模式弊端顯著，教師按“講解技巧—布置任務—逐篇批改—集中講評”流程授課，如布置商務詢價郵件寫作任務後，需耗時數天批改作業，反饋滯後使學生無法及時修正格式、語氣等問題。加之學生英語基礎參差，部分人對寫作存在畏難情緒，教學效果欠佳。人工智能技術為高職英語寫作教學改革帶來新契機，AI 批改系統、輔助平台可快速從詞匯、語法、篇章結構等維度批改作文並提供修改建議，在提升效率、滿足個性化需求上優勢突出。但目前 AI 應用仍處於探索階段，存在工具與教學需求适配度低、師生應用能力不足、學生過度依賴 AI 致寫作自主性缺失等問題。基於此，本文圍繞 AI 輔助教學的效果對比與優化策略展開研究，挖掘技術賦能潛力，提出優化策略，推動 AI 與高職英語寫作教學深度融合，實現教學質量與學生能力的雙重提升。

一、AI 輔助教學與傳統教學模式的應用效果對比

（一）教學效率對比

傳統高職英語寫作教學模式中，教師需花費大量時間和精力批改作文，從詞匯拼寫、語法錯誤到篇章結構、內容邏輯，每個環節都要逐一檢查。學生人數較多的班級里，教師批改任務繁重，往往需數天甚至一周才能完成，反饋滯後使學生無法及時糾錯，學習效率大打折扣。此外，課堂講評受時間限制，教師只能選取少數典型范文分析，難以兼顧所有學生的寫作問題，無法實現個性化講評。

AI 輔助教學模式則有效解決了傳統教學模式效率低下的問題。AI 寫作批改工具能夠在短時間內完成對大量作文的批改工作，無論是詞匯、語法層面的基礎錯誤，還是篇章結構、邏輯貫通度層面的深層問題，都能進行快速精準的識別，並生成詳細的批改報告。學生提交作文後，能夠立即獲取批改

結果和修改建議，及時調整寫作思路，糾正錯誤。同時，AI 工具能夠自動彙總學生的共性问题，為教師課堂講評提供數據支撐。例如在批改商務郵件寫作作業時，AI 工具可快速統計出 80% 的學生存在“主題行表述不清晰”“結尾敬語使用錯誤”等問題，教師則可針對這些共性问题進行重點講解，節省課堂時間，提升教學效率。

（二）學生寫作能力提升對比

在傳統教學模式下，學生的寫作學習主要依賴教師的課堂講解和課後批改反饋，學習方式較為被動。由於教師無法對每個學生進行針對性指導，學生往往只能根據統一的講評內容調整寫作策略，難以解決自身的個性化問題。長此以往，學生的寫作能力提升緩慢，部分學生甚至會因為反復出現相同錯誤而產生挫敗感，喪失寫作興趣。例如在應用文寫作學習中，有的學生擅長格式規範但語言表達生硬，有的學生語言流暢但邏輯混亂，傳統教學模式難以兼顧這兩類學生的差異化需求。

AI 輔助教學模式為學生提供了個性化的學習路徑，能夠根據學生的寫作水平 and 學習需求推送針對性的學習資源和寫作任務。例如，對於詞匯量匱乏的學生，AI 工具可以推薦商務英語高頻詞匯清單及例句，如“enquiry(詢價)”“quotation(報價)”等詞匯在郵件中的應用場景；對於語法基礎薄弱的學生，能夠提供定語從句、被動語態在正式文書中的專項練習和講解。同時，AI 工具的批改報告詳細標注了學生作文中的問題，並提供具體的修改範例。例如學生在郵件中寫出“Please send us the price. We need it quickly.”的表述，AI 工具會標注出該句口語化問題，並給出優化範例“Could you please send us the quotation at your earliest convenience?”，學生通過對比修改後的内容，深入理解寫作技巧和語言規範，寫作能力得到更為顯著的提升。

（三）學生寫作興趣對比

傳統高職英語寫作教學模式的單一性和枯燥性，容易使學生產生厭學情緒。寫作任務往往以命題作文為主，內容缺乏趣味性和實用性，與學生的專業和生活實際聯繫不夠緊密，難以激發學生的寫作慾望。此外，教師的批改評語多以指出錯誤為主，缺乏對學生寫作亮點的肯定和鼓勵，進一步打擊了學生的寫作積極性。例如傳統課堂上頻繁布置“我的大學”“我的夢想”等通用主題作文，與高職學生的職業發展需求脫節，學生寫作時敷衍了事。

AI 輔助教學模式通過豐富資源與多樣活動，有效激發學生寫作興趣。AI 寫作輔助平台提供覆蓋職場、生活、文化等領域的素材庫，學生可按需選擇主題。部分工具支持情景化訓練，如為國際貿易專業學生模擬“向國外客戶發送產品介紹郵件”等真實職場場景，凸顯寫作實用價值。同時，AI 會肯定作文亮點，如學生恰當使用“*As per our telephone conversation*”等商務用語時，標註“表達專業”予以表揚，增強學生自信心，推動其學習態度從被動接受轉向主動探索。

二、AI 輔助高職英語寫作教學的現存問題

（一）AI 工具功能與教學需求適配度不足

目前市面上的 AI 寫作輔助工具種類繁多，但多數工具是基於通用英語寫作場景開發的，與高職英語寫作教學的針對性需求適配度不高。高職英語寫作教學強調職業性和實用性，注重培養學生撰寫職場郵件、商務文書、實習報告等應用型文體的能力，而現有 AI 工具的寫作訓練多以通用文體為主，缺乏與高職學生專業相關的寫作素材和訓練模塊。例如針對旅遊管理專業學生，AI 工具無法提供“撰寫英文導游詞”“設計英文旅遊宣傳文案”等專業相關的寫作訓練，只能提供通用的記敘文、議論文寫作指導。此外，部分 AI 工具的批改標準過於機械化，在評估篇章邏輯和內容深度時，難以準確把握高職學生的寫作特點和需求。例如學生在實習報告中描述“協助經理完成客戶接待工作”，AI 工具僅能判斷語法是否正確，無法評估該內容是否符合實習報告的職業規範和內容要求，提供的修改建議缺乏針對性。

（二）師生對 AI 工具的应用能力有待提升

AI 輔助教學的有效實施，需要師生具備一定的 AI 工具应用能力。然而，部分高職英語教師對 AI 技術的認知和应用能力不足，未能充分挖掘 AI 工具的教學功能，在教學過程中僅僅將 AI 工具作為批改作文的輔助手段，未能將其與課堂教學、課後輔導等環節進行深度融合。例如有的教師僅讓學生課後用 AI 工具批改作文，卻未在課堂上引導學生分析 AI 批

改報告，導致學生無法理解修改建議的深層原因。同時，部分學生對 AI 工具的使用方法掌握不夠熟練，無法充分利用 AI 工具提供的學習資源和修改建議，甚至存在依賴 AI 工具完成寫作任務的現象。例如有的學生直接輸入寫作主題，讓 AI 工具生成完整作文，然後照搬提交，完全忽視了自身寫作能力的培養。

（三）過度依賴 AI 工具導致學生寫作自主性缺失

在 AI 輔助教學模式下，部分學生過度依賴 AI 工具的批改和修改功能，在寫作過程中缺乏獨立思考。在撰寫作文時，學生往往先完成初稿，然後直接借助 AI 工具進行修改，沒有主動分析自身寫作中存在的問題，也沒有深入思考修改建議的合理性。例如在撰寫英文簡歷時，學生寫完個人經歷部分後，直接用 AI 工具潤色，卻不思考 AI 工具為何將“*responsible for*”修改為“*in charge of*”，兩種表達在簡歷語境中的差異是什麼。這種被動的學習方式使得學生逐漸喪失獨立寫作的 ability，難以形成自己的寫作風格，違背了 AI 輔助教學的初衷。

三、AI 輔助高職英語寫作教學的優化策略

（一）優化 AI 工具功能，提升與教學需求的適配度

針對高職英語寫作教學的職業性和實用性需求，推動 AI 工具的功能優化和定制化開發，是實現 AI 技術與高職英語寫作教學深度融合的核心路徑。一方面，AI 工具研發團隊應加強與高職院校的深度合作，組建由英語教師、行業專家、技術研發人員構成的聯合開發小組，深入調研不同專業高職英語寫作教學的差異化需求，精準把握各專業對應的職場英語寫作場景與文體規範。在此基礎上，開發與高職學生專業緊密關聯的寫作訓練模塊，增加職場郵件、商務報告、實習總結、產品介紹等應用型文體的專項訓練素材，同時融入不同專業的行業術語庫與典型案例庫。例如針對機電專業學生，開發“撰寫英文設備操作說明書”的訓練模塊，融入“*voltage*（電壓）”“*maintenance*（維護）”等專業術語；針對酒店管理專業學生，開發“撰寫英文客房預訂回復郵件”的訓練模塊，提供酒店行業的常用表達和格式規範，使 AI 工具能夠提供貼合專業實際的寫作指導。

另一方面，教師可以根據教學實際需求與學生的寫作水平層次，對 AI 工具的批改標準進行個性化、分層化設置，打破通用英語寫作批改的單一標準，突出對職業英語寫作規範的考察。例如在進行商務郵件寫作教學時，將“稱呼規範”“正文邏輯”“落款格式”設為批改重點，AI 工具在批改時會優先標註這些維度的問題。教師還可結合教學進度，在 AI

工具中自定义重点考查知识点,例如在讲解“被动语态在正式文书中的应用”后,设置 AI 工具重点筛查学生作文中被动语态的使用情况。此外,推动 AI 工具增加“修改思路解析”功能,不仅为学生提供修改后的范文,更要阐释修改的原因和依据。例如学生作文中出现“We will deliver the goods soon.”的表述, AI 工具修改为“The goods will be delivered soon.”后,应同步解析“商务邮件中使用被动语态更能体现客观性和正式性”,帮助学生理解职业英语写作的底层逻辑。

(二) 加强师生 AI 素养培训,提升工具应用能力

学校应加强高职英语教师的 AI 素养培训,定期组织专题讲座与课程,帮助教师了解 AI 工具功能与应用方法,掌握技术与英语写作教学深度融合的策略。例如邀请专家开展“AI 工具在高职英语写作课堂的实操应用”培训,指导教师利用 AI 设计课堂活动、基于批改数据制定教学方案。同时,教师需在教学中加强对学生的指导,通过课堂演示、实操训练等方式,帮助学生掌握 AI 工具使用技巧,如演示“素材推荐”功能查找商务报告案例、“修改建议解析”功能理解语法错误原因。此外,鼓励师生探索 AI 应用场景,定期举办经验分享会,形成师生共同提升的良好氛围。

(三) 构建“AI+教师”双驱动教学模式,强化学生写作自主性

为避免学生过度依赖 AI 工具,应构建“AI+教师”双驱动的教学模式,明确人机分工,充分发挥教师的主导作用和 AI 工具的辅助作用,形成优势互补的教学合力。在教学过程中, AI 工具主要负责基础层面的批改工作,如词汇拼写、语法错误、句式规范等机械性、重复性的内容校验,其高效精准的筛查能力能够快速定位学生写作中的基础性问题,并生成标准化的修改参考,帮助学生及时规避常见语言错误。而教师则聚焦于高阶层面的指导,如篇章结构优化、内容逻辑梳理、写作思路拓展、情感表达深化等 AI 工具难以精准把控的维度。

教师可通过课堂讨论、小组互评、一对一辅导等方式,引导学生主动分析 AI 批改报告,对比初稿与修改建议的差异,思考建议的合理性,而非照搬 AI 内容。例如指导职场邮件写作时,针对 AI 标注的“语气生硬”问题,教师可结合学生邮件内容,讲解不同沟通场景的语气规范,如用“Could you please...?”的委婉表达向客户提出请求,让学生理解语言形式的交际功能。同时,教师需建立“过程性评价+结果性评价”体系,通过查看初稿、修改痕迹等追踪学生思维过程,杜绝抄袭、过度依赖 AI 的行为。此外,设计阶梯式写作任务,

从模仿优秀商务邮件范文改写,过渡到结合真实职场场景自主撰写,培养学生独立思考与自主写作能力。

结论:

人工智能技术为高职英语写作教学改革提供新机遇, AI 辅助教学模式在提升教学效率、激发写作兴趣、促进能力提升等方面优势显著。借助 AI 工具的批量批改、实时反馈功能,教师得以摆脱繁重的基础批改工作,专注于引导学生写作思维、梳理篇章逻辑等高阶教学环节;个性化资源推送与针对性修改建议,也让学生精准定位短板,告别传统“一刀切”指导模式。但 AI 应用仍存诸多问题,需通过优化工具功能、提升师生 AI 素养、构建“AI+教师”双驱动模式解决。未来,随着技术发展, AI 将与高职英语写作教学深度融合,为培养高素质技术技能人才提供有力支撑。

参考文献:

- [1]代小玲.人工智能赋能高职英语写作教学的实证研究——基于 AIGC 技术的三重机制构建与技术伦理反思[J].中国战略新兴产业,2025,(32):26-28.
- [2]钟佳颖.GAI 赋能高职教育的路径研究——以商务英语写作课程为例[J].科教导刊,2025,(30):14-16. DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2025.30.005.
- [3]蒋一琳.微课在高职英语写作教学中的运用研究[J].新课程研究,2025,(30):85-87.
- [4]李亚果.大语言模型赋能的高职英语写作 POA 人机协同双循环模式研究[J].英语广场,2025,(29):74-77. DOI:10.16723/j.cnki.yygc.2025.29.025.
- [5]王文娟.基于任务型教学的高职英语写作教学模式构建[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2025,(10):113-117.
- [6]季佳平.生成式人工智能赋能高职学生英语写作能力提升:问题与策略研究[J].学周刊,2025,(28):30-33. DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2025.28.008.

基金项目:本文系安徽省教育厅重点科研项目:AI 辅助高职英语写作教学的效果对比与优化策略研究