

# 班主任主导下初中思政教育与德育工作深度融合的路径研究

龙万玲

新泰市新汶街道初级中学 山东省泰安市 271219

**摘要:** 在立德树人根本任务指引下, 初中思政教育与德育工作的深度融合是提升育人实效的关键路径。班主任作为班级教育管理核心主体, 其主导作用直接影响融合质量。当前二者融合存在理念、内容、载体、能力、评价层面的突出问题, 本文立足班主任视角, 明确融合核心原则, 重点构建多元实践路径, 为实现全周期育人目标提供实践指引。

**关键词:** 初中班主任; 思政教育; 德育工作; 深度融合; 实践路径

新时代中小学教育聚焦立德树人根本任务, 思政教育与德育融合是教育改革的必然趋势。初中是学生“三观”形成的关键期, 二者能否有效协同直接关乎学生健全人格塑造。班主任作为连接校、家、生的枢纽, 既是班级管理组织者, 也是思想道德教育主导者, 在推动二者深度融合中肩负核心职责。当前教育领域对二者融合的研究不断深入, 但实践中“两张皮”现象仍普遍存在。部分班主任对融合认知不足, 将思政教育局限于课堂、德育等同于纪律管理, 未能形成育人合力。因此, 班主任需突破工作瓶颈, 厘清融合逻辑, 探索科学路径, 这也是本文的研究初衷与核心价值。

## 一、班主任主导下初中思政教育与德育工作融合存在的核心问题

### (一) 理念偏差

理念偏差是融合受阻的首要原因。部分班主任未能把握二者内在统一性, 将其割裂看待, 把思政教育等同于思政教师的课堂任务, 仅被动配合; 将德育局限于纪律约束等表层工作, 忽视价值引领等深层内涵。同时, 受“重智育轻德育”传统理念影响, 班主任对融合工作重视不足、投入不够, 进一步加剧融合滞后性。

### (二) 内容割裂

内容割裂是融合的核心短板。一方面, 班主任对思政课程内容挖掘不足, 无法将其中的国家利益、法治意识等核心元素转化为班级德育要求; 另一方面, 班级德育内容多聚焦课堂纪律、卫生值日等表层规范, 缺乏思政主题的融入延伸, 导致思政教育缺实践载体、德育工作缺思想深度, 难以实现协同育人。

### (三) 载体单一

载体单一是融合形式化的重要诱因。班主任开展相关工作多依赖主题班会, 且多为单向讲解的固化模式, 缺乏互动

体验。同时, 班主任忽视班级管理、学科教学、社会实践、家校协同等多元场景的融合价值, 未能构建常态化融合平台, 导致融合难以渗透学生学习生活各环节。

### (四) 能力不足

能力不足制约融合实效提升。部分班主任缺乏融合理论系统学习, 对融合逻辑与方法认知不清; 资源整合能力欠缺, 无法有效统筹校、家、社资源; 融合活动设计能力不足, 难以兼顾思想性与实践性; 面对育人难题时缺乏针对性解决策略, 影响融合工作推进。

### (五) 评价缺失

评价缺失是融合长效推进的阻碍。当前评价多以班主任单方面为主, 缺乏学生、家长、学科教师等多元主体参与; 评价内容聚焦纪律表现、活动参与等表层结果, 忽视思想认知提升、价值观念形成等过程性成效; 评价方式固化为定性评语, 缺乏过程性与定量评价结合, 难以精准反馈实效、优化工作策略。

## 二、班主任主导下初中思政教育与德育工作深度融合的核心原则

班主任推动二者深度融合, 需遵循科学核心原则, 确保融合方向正确、实效突出。

坚持立德树人导向原则, 始终以培养全面发展的社会主义建设者和接班人为核心目标, 将价值引领贯穿融合全过程, 聚焦学生理想信念、法治意识等核心素养培育。

坚持学生主体原则, 贴合初中学生身心发展特点与认知规律, 尊重学生主体地位, 通过互动探究、实践体验引导学生主动参与, 摒弃单向灌输模式。

坚持协同统筹原则, 主动统筹思政教师、学科教师、家长等多方力量, 加强学科联动、强化家校协同、链接社会资源, 形成全方位融合育人合力。

坚持常态化原则,摒弃形式化、运动式工作思维,将融合理念融入班级日常管理、活动开展等各环节,实现全周期、全方位育人。

坚持实践性原则,立足学生生活实际与社会现实,注重实践体验设计,通过志愿服务、红色研学等活动,实现思想认知与道德行为的有机统一,避免理论说教。

### 三、班主任主导下初中思政教育与德育工作深度融合的实践路径

#### (一) 理念融合: 树立“全周期融合育人”理念

理念融合是深度融合的前提,班主任需率先转变认知,树立“全周期融合育人”理念,为融合工作奠定思想基础。一方面,班主任要强化自身的融合认知,主动学习立德树人相关政策要求与融合教育理论,深入理解思政教育与德育的内在统一性。班主任应明确,思政教育是德育的思想引领,德育是思政教育的实践载体,二者本质上都是为了实现学生思想道德素养的提升。在工作中,班主任要摒弃“思政与德育分离”“重智育轻德育”的传统理念,将融合理念贯穿班级工作的各个环节,主动承担起融合育人的主导职责。另一方面,班主任要凝聚班级育人共识,通过班级会议、师生谈心、主题研讨等方式,向学生传递融合育人的意义与目标。在沟通中,班主任应结合学生的生活实际与认知特点,用通俗易懂的语言解读思政理念与德育要求的内在联系,引导学生理解融合教育对自身成长的重要性,让学生从被动接受教育转变为主动参与融合实践,形成师生协同育人的良好认知氛围。

#### (二) 内容融合: 构建“思政课程+班级德育”协同内容体系

内容融合是深度融合的核心,班主任需深入挖掘思政课程与班级德育的契合点,构建“思政课程+班级德育”的协同内容体系。首先,班主任要系统梳理初中思政课程的核心内容,精准把握其中蕴含的德育元素。针对思政课程中“国家利益”“法治意识”“集体主义”“理想信念”等核心主题,班主任要深入分析其与班级德育的契合点,将抽象的思政理念转化为具体的德育要求。例如,将“法治意识”转化为班级纪律管理中的规则教育要求,将“集体主义”转化为班级建设中的团结协作要求。其次,班主任要结合班级实际情况细化融合内容。立足班级学生的思想状况、行为特点、常见问题等,提取思政教育元素,设计具有班级特色的德育内容。

例如,针对班级学生人际交往中存在的矛盾,融入“友善待人”“换位思考”的思政理念,设计相关的德育主题内容;针对学生缺乏责任意识的问题,结合“社会责任”思政主题,设计班级责任分工、志愿服务等德育内容。最后,班主任要搭建分层内容框架。依据初一至初三学生的认知发展梯度,设计由浅入深的融合内容。初一年级侧重行为规范与集体意识的培育,将思政课程中的“规则意识”“集体主义”等内容与班级日常行为管理融合;初二年级侧重法治观念与道德情操的提升,结合思政课程中的“法治教育”“道德规范”等内容,开展针对性的德育实践;初三年级侧重理想信念与责任担当的培育,融入思政课程中的“人生价值”“社会责任”等内容,引导学生树立正确的人生目标。

#### (三) 载体融合: 打造多元化融合实践平台

载体融合是深度融合的依托,班主任需突破单一载体的局限,打造多元化、常态化的融合实践平台。一是强化课堂主阵地融合。班主任要主动加强与思政教师、其他学科教师的沟通联动,推动思政元素与课堂教学融合。在思政课堂上,班主任可配合思政教师组织课堂讨论、主题探究等活动,引导学生将思政理念与班级生活结合;在其他学科课堂上,班主任可建议学科教师挖掘学科蕴含的思政元素,如语文课堂中的家国情怀、历史课堂中的红色基因、地理课堂中的国家主权意识等,实现学科教学与思政教育、德育的有机融合。二是推动班级管理融合。班主任要将思政要求与德育理念融入班级管理全过程,在规章制度制定环节,组织学生共同讨论制定班级公约,融入“民主协商”“规则意识”等思政元素;在班干部培养中,强调“责任担当”“服务意识”,引导班干部以思政理念指导工作实践;在日常考勤与奖惩中,结合“公平公正”“诚信友善”等德育要求,规范评价标准,让班级管理成为融合育人的重要载体。三是丰富主题活动融合。班主任要设计多样化的“思政+德育”主题活动,除传统主题班会外,还可组织志愿服务、红色研学、节日纪念、主题演讲等活动。例如,组织学生走进红色教育基地开展研学活动,让学生在实地体验中感悟红色精神,深化爱国情怀;结合重阳节、国庆节等节日,开展敬老爱老志愿服务、爱国主题纪念活动,实现思政理念与道德实践的融合。四是深化家校社协同融合。班主任要主动统筹家校社资源,构建全方位的融合育人网络。通过家长会、家校群等渠道,向家长传递融合育人理念,引导家长在家庭生活中渗透思政与德育要

求；组织亲子思政实践活动，如亲子共读红色书籍、共同参与志愿服务等，推动家校融合育人；链接社区、科技馆、博物馆等社会资源，为学生提供校外实践平台，让学生在社会实践体验中提升思想道德素养。五是推进文化浸润融合。班主任要打造班级思政德育融合文化，通过班级文化墙、学习园地、主题板报等载体，展示思政理念、道德规范、学生实践成果等内容；组织班级文化建设活动，让学生主动参与文化墙设计、主题板报创作，在参与过程中深化对思政理念与德育要求的理解，实现潜移默化的育人效果。

#### （四）能力提升：强化班主任融合育人专业素养

班主任的专业能力是深度融合的核心支撑，需通过多种方式强化班主任的融合育人专业素养。首先，班主任要主动参与专项培训赋能。积极参加学校、教育部门组织的融合育人理论与实践培训，系统学习思政教育政策、德育理论、融合活动设计方法等内容，借鉴优秀班主任的融合实践经验，提升自身的理论认知与实践能力。其次，班主任要依托交流研讨提升能力。主动参与班主任教研小组、融合育人经验分享会等平台，与其他班主任交流融合工作中的问题与心得，通过经验碰撞、案例分析等方式，优化自身的融合工作策略；加强与思政教师、德育干部的沟通，学习思政课程内容解读、德育活动组织等方面的技巧，提升资源整合与协同育人能力。最后，班主任要坚持自主学习成长。主动研读思政教育与德育相关的书籍、期刊，关注教育领域的前沿理念与实践成果；结合班级融合工作实际，不断反思总结经验，探索适合自身班级特点的融合路径，在实践中提升资源整合、活动设计、问题解决等核心能力。

#### （五）评价融合：建立科学的融合育人评价体系

科学的评价体系是保障融合育人质量的重要手段，班主任需构建多元、全面、系统的融合育人评价体系。首先，构建多元评价主体。班主任要打破单一评价主体的局限，建立班主任、学生、家长、学科教师协同参与的评价机制。班主任负责统筹评价工作，全面掌握学生的整体表现；组织学生开展自我评价与互评，引导学生主动反思自身的思想认知与道德行为；通过家长评价了解学生在家庭生活中的表现，获取家长对融合工作的建议；结合学科教师的评价，掌握学生在课堂学习中思政理念的理解与践行情况，实现评价的全面性与客观性。其次，完善评价内容。班主任要拓宽评价维度，兼顾思政认知、德育表现、参与过程等多个方面。评价内容

应包括学生对思政理念的理解程度、道德行为的践行效果、参与融合活动的积极性、在班级生活中的责任担当、家庭与社会中的道德表现等，全面覆盖学生的思想成长与行为变化。最后，创新评价方式。班主任要摒弃单一的定性评价，采用过程性评价与结果性评价相结合、定量评价与定性评价相结合的方式。通过建立学生成长档案袋，记录学生在融合实践中的成长变化，如主题活动参与心得、道德行为表现、思政理念感悟等，实现过程性评价；采用行为积分、等级评定等定量方式，对学生的道德行为、活动参与等进行客观评价；结合评语反馈等定性方式，精准分析学生的成长特点与不足。同时，要强化评价反馈，将评价结果及时反馈给学生与家长，针对评价中发现问题，调整融合工作策略，形成“评价—反馈—优化”的良性循环。

### 总结

落实立德树人根本任务，推动初中思政教育与德育深度融合是新时代教育发展的必然要求。班主任作为融合育人的核心主导者，其理念更新、实践探索与能力提升直接关乎育人实效。通过理念、内容、载体、能力与评价的协同发力，可有效摆脱二者融合的现实困境，构建全方位育人格局。这一融合实践不仅能助力学生塑造正确“三观”、培育核心素养，更能夯实初中阶段育人根基，为培养新时代高素质人才提供坚实保障。

### 参考文献

- [1]孔国兴.初中班主任日常生活中渗透德育的思考[J].中小学班主任,2025,(21):91-93.
- [2]陈方.“智”理班级,“慧”心育人——“双减”背景下初中班主任德育工作探讨[J].教育界,2024,(19):146-148.
- [3]王金凤.初中班主任德育如何践行“以德修身以德育人”理念[J].亚太教育,2024,(02):49-51.DOI:10.16550/j.cnki.issn.2095-9214.2024.02.015.
- [4]张慧瑶.初中道德与法治课教学与班主任德育工作的深度融合研究[D].华中师范大学,2023.DOI:10.27159/d.cnki.ghzsu.2023.000874.
- [5]王江涛.初中班主任班级德育管理问题与对策[J].新课程教学(电子版),2023,(06):137-138.